**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Anno scolastico \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Scuola Primaria:  Valchiusa  Alberghi classe \_\_\_\_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_\_\_\_

Team docenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e Nnome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** *(1)* | Redatta da:  presso:  in data:  Interventi riabilitativi:  effettuati da:  con frequenza:  Nei giorni:  con orario:  Specialista/i di riferimento:  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti: |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Aspetti emotivo- affettivo-motivazionali** (*2 –**3)* |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** (*4)* |  |
| **Altre osservazioni** *(5)* |  |

**Note**

1. Informazioni ricavabili da certificazione diagnostica e/o colloqui con lo specialista.

**Certificazione diagnostica:**

* DSA (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia);
* Altri disturbi evolutivi specifici:
* Disturbi specifici del linguaggio;
* Disturbo della coordinazione motoria;
* Disprassia;
* Disturbo non verbale;
* Disturbo dello spettro autistico lieve;
* A.D.H.D. disturbo attenzione ed iperattività di tipo lieve;
* Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo);
* D.O.P. disturbo oppositivo provocatorio

1. Relazionalità con compagni/adulti (*sa relazionarsi*/*interagire, partecipa agli scambi comunicativi*), approccio agli impegni scolastici (*è autonomo*, *necessita di azioni di supporto*…), capacità organizzative (*sa gestirsi*, *sa gestire il materiale scolastico*, *sa organizzare un piano di lavoro*…).
2. Consapevolezza delle proprie difficoltà (*ne parla*, *le accetta*, *elude il problema* …).
3. Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola).
4. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza. Indicare se l’alunno si trova in situazione di **svantaggio socio-economico** (segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogiche e didattiche), **linguistico-culturale** (per stranieri di recente immigrazione, non alfabetizzati, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche) o presenta **altre difficoltà** (transitorie/non transitorie, malattie, traumi, dipendenze, disagio comportamentale/relazionale, altro; segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche).

**ESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **LETTURA** | |
|  | **Osservazione** |
| Velocità |  |
| Correttezza |  |
| Comprensione |  |
| **SCRITTURA** | |
|  | **Osservazione** |
| Tipologia errori dettato |  |
| Produzione testi:   * Ideazione * Stesura * Revisione |  |
| Grafia |  |
| **CALCOLO** | |
|  | **Osservazione** |
| A mente |  |
| Scritto |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | |
| Diagnosi |  |
| Osservazione |  |

Le informazioni possono essere ricavate da:

1. certificazione diagnostica;
2. prove standardizzate e/o semistrutturate;
3. osservazione sistematica (lettura subvocalica, segue con il dito, tempo impiegato in relazione alla media della classe nella lettura, leggere e scrivere correttamente i numeri, imparare le tabelline, eseguire calcoli scritti …);
4. schede di autovalutazione (come leggo … come scrivo … come studio …);
5. livelli di competenza nella lettura e scrittura;
6. comprensione dei messaggi orali e scritti;
7. comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa);
8. competenza linguistica (fonologica, lessicale, morfologica e sintattica)

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Informazioni ricavabili dai colloqui con i genitori e dalle osservazioni sistematiche dei docenti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Osservazione** | |
| **Memorizzazione delle procedure**  Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, …) |  |
| **Recupero delle informazioni**  Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni. |  |
| **Osservazioni generali**  Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari. |  |

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, fa schemi ...)*
* Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico, …)*
* Modalità di svolgimento del compito assegnato *(ricorre all’insegnante per spiegazioni, ad un compagno, è autonomo, …)*
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa

**STRUMENTI UTILIZZATI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Strumenti informatici |  |
| 2 | Fotocopie adattate |  |
| 3. | Schemi e mappe |  |
| 4. | Appunti scritti al PC |  |
| 5. | Registrazioni |  |
| 6. | Materiali multimediali |  |
| 7. | Testi con immagini |  |
| 8. | Testi con ampie spaziature |  |
| 9. | Altro |  |

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ADATTAMENTI ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** | |
| **Italiano** |  |
| **Inglese** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte/immagine** |  |
| **Scienze motorie** |  |
| **Religione/Alternativa** |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** | |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** | |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |

**Note**

* Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2007 e il Curricolo di scuola elaborato all’interno del P.O.F , previsto dal DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8, ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente
* nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della sua personalità e della sua “diversità”;
* riproponendo contenuti con modalità e linguaggi differenti;
* individuando le abilità e le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze.

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Incoraggiare l’apprendimento collaborativo. |  |
| 2. | Favorire le attività a coppie, in piccolo gruppo e il tutoraggio. |  |
| 3. | Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”. |  |
| 4. | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”. |  |
| 5. | Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative. |  |
| 6. | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento. |  |
| 7. | Individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …). |  |
| 8. | altro |  |

**MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento); |  |
| 2. | dalla lettura ad alta voce; |  |
| 3. | dal prendere appunti; |  |
| 4. | dai tempi standard con consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA); |  |
| 5. | dal copiare dalla lavagna; |  |
| 6. | dalla dettatura di testi/o appunti; |  |
| 7. | da un eccessivo carico di compiti; |  |
| 8. | dallo studio mnemonico delle tabelline; |  |
| 9. | dallo studio della lingua straniera in forma scritta; |  |
| 10. | altro |  |

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti |  |
| 2. | calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante |  |
| 3. | computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner |  |
| 4. | risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali …) |  |
| 5. | software didattici free |  |
| 6. | tavola pitagorica |  |
| 7. | computer con sintetizzatore vocale |  |
| 8. | altro |  |

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | interrogazioni programmate |  |
| 2. | compensazione con prove orali di compiti scritti |  |
| 3. | uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali |  |
| 4. | valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma |  |
| 5. | programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte |  |
| 6. | prove informatizzate |  |
| 7. | altro |  |

**10. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione …);
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio;
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa;
* le interrogazioni.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Insegnanti di Classe |  | La Dirigente Scolastica |
|  |  | Prof.ssa Antonella Gesuele |
|  |  |  |
|  |  |  |
| I Genitori / Tutori |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |