**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per l’inclusione degli alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento o altri Disturbi Evolutivi Specifici**

Legge 170/2010

Anno scolastico \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Dati anagrafici dell’alunno/a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome |  | |
| Data di nascita |  | Sesso ☐ M ☐ F |
| Nazionalità |  | |
| Classe e sezione |  | |
| Docente coordinatore della classe |  | |
| Altre informazioni di tipo anagrafico o generale utili ai fini dell’inclusione |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipo di BES** | | |
| **DSA**  Documentazione con diagnosi clinica | Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:  ☐ Struttura sanitaria pubblica  ☐ Ente accreditato  ☐ Specialista privato in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o ente accreditato  In data:  a:  dal Dott.:  in qualità di (neuropsichiatra o psicologo): | ☐ Dislessia (F81.0)  ☐ Disortografia (F81.1)  ☐ Discalculia (F81.2)  ☐ Disgrafia (F81.8 )  ☐ Misto (F81.3 ) |
| **Altra tipologia**  Documentazione con diagnosi clinica | Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:  ☐ Struttura sanitaria pubblica  ☐ Ente accreditato  ☐ Specialista privato in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o ente accreditato  In data:  a:  dal Dott.:  in qualità di (neuropsichiatra o psicologo): | ☐ Disturbi specifici del linguaggio  ☐ Disturbo della coordinazione motoria  ☐ Disprassia  ☐ Disturbo non verbale  ☐ Disturbo dello spettro autistico lieve  ☐ A.D.H.D.  ☐ Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo)  ☐ Disturbo oppositivo provocatorio (DOP) |

La compilazione del PDP viene effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo. Il PDP viene firmato dalla Dirigente Scolastica, dal Coordinatore di classe e dalla famiglia.

**Interventi extrascolastici educativi-riabilitativi**

|  |
| --- |
| ☐ interventi riabilitativi in orario extrascolastico  Operatore di riferimento:  Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):  Modalità di lavoro:  Referenze del rapporto scuola/operatore: |

**Interventi educativi territoriali (quartiere, comune, provincia, regione)**

|  |
| --- |
| Tipi d’intervento:  Operatore di riferimento:  Tempi:  Modalità di lavoro:  Metodologia e tempi di raccordo scuola/operatore:  Referente del rapporto scuola/operatore: |

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | |
| Difficoltà di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche | ☐ tabelline  ☐ formule  ☐ sequenze e procedure  ☐ forme grammaticali  ☐ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere |
| Difficoltà di selezionare ed organizzare le informazioni | ☐ sì  ☐ no |
| Difficoltà di immagazzinare e recuperare le informazioni | ☐ date  ☐ definizioni  ☐ termini specifici delle discipline |

|  |
| --- |
| **Grado di autonomia** |
| **A scuola**  ☐ insufficiente ☐ sufficiente ☐ buono ☐ ottimo  ☐ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni  ☐ ricorre all’aiuto di un compagno  ☐ tende a copiare  ☐ utilizza strumenti compensativi  ☐ si avvale di misure dispensative |
| **A casa**  ☐ insufficiente ☐ sufficiente ☐ buono ☐ ottimo  ☐ ricorre all’aiuto di un tutor  ☐ ricorre all’aiuto di un genitore  ☐ ricorre all’aiuto di un compagno  ☐ utilizza strumenti compensativi |

**Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**

☐ sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti

☐ è attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi)

☐ rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio

☐ rappresenta un testo, un argomento, un evento mediante uno schema, una tabella, un disegno, un grafico o una mappa

☐ fa schemi e/o mappe autonomamente

☐ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori)

☐ cerca di imparare tutto a memoria

☐ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori)

☐ sa consultare il dizionario

☐ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale

☐ altro:

**Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio**

☐ computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico

☐ computer con sintesi vocale

☐ libri digitali

☐ calcolatrice

☐ testi semplificati e/o ridotti

☐ testi adattati con ampie spaziature e interlinee

☐ schemi e mappe

☐ formulari, tabelle

☐ registratore

☐ materiali multimediali (video, PPT, simulazioni)

☐ altro

**PUNTI DI FORZA**

(Sulla base di informazioni fornite dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe, dalla compilazione della “Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola di Primo e Secondo ciclo”, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | Attività preferite: | |
| Interessi: | |
| Attività extrascolastiche: | |
| Discipline in cui riesce: | |
| Discipline preferite: | |
| Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor): | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di  ☐ un compagno  ☐ un gruppo di compagni di riferimento | ☐ per le attività disciplinari  ☐ per attività extrascolastiche |

|  |  |
| --- | --- |
| **Didattica individualizzata e personalizzata** | |
| **Attività di recupero individuale**  **per (aree o discipline)** | ☐ in classe  ☐ lavoro di coppia (Tutoring)  ☐ in piccoli gruppi  ☐ in laboratori pomeridiani  ☐ in classi aperte e parallele  ☐ tempi diversi  ☐ studio assistito  ☐ altro: |
| **Attività di consolidamento e/o potenziamento**  **per (aree o discipline)** | ☐ in classe  ☐ lavoro di coppia (Tutoring)  ☐ in piccoli gruppi  ☐ in laboratori pomeridiani  ☐ in classi aperte e parallele  ☐ tempi diversi  ☐ studio assistito  ☐ altro |
| **Attività di alfabetizzazione**  **per (aree o discipline)** |  |
| **Attività di laboratorio**  (laboratori creativi, espressivi, di educazione socio-affettiva, life skills, alle autonomie, con adattamenti alle singole e speciali esigenze) |  |
| **Attività per classi aperte** (per piccoli gruppi) |  |
| **Attività all’esterno dell’ambiente scolastico**  (creative, ricreative e socializzanti, sportive, culturali, formative) |  |
| **Progetti extra-curricolari**  (Educazione all’ascolto, educazione all’affettività, educazione alla multiculturalità, di accoglienza, di prevenzione del disagio emotivo e relazionale, educazione alla resilienza) |  |

**Metodologie didattiche inclusive**

☐ Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita ed orientano verso l’obiettivo da conseguire.

☐ Promuovere l’apprendimento collaborativo e la didattica laboratoriale organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo.

☐ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che “pensa ad alta voce”).

☐ Promuovere l’apprendimento significativo attraverso l’uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle).

☐ Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni sulle modalità per superare e punti deboli).

☐ Privilegiare una valutazione formativa dei processi di apprendimento.

☐ Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti.

☐ Premiare i progressi e gli sforzi.

☐ Valorizzare i successi rispetto agli insuccessi per aumentare l’autostima e le motivazioni allo studio.

☐ Altro

**Strategie didattiche inclusive**

☐ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato) utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.

☐ Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione.

☐ Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.

☐ Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione.

☐ Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave.

☐ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

☐ Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione).

☐ Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione.

☐ Affidare responsabilità all’interno della classe, possibilmente a rotazione.

☐ Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il Consiglio di Classe/team dei docenti.

☐ Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze.

☐ Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo.

☐ Altro.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Funzionamento delle abilità strumentali** | | | |
|  | **Indici** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dalla osservazione in classe** |
| **LETTURA** | **Velocità** |  | ☐ decodifica lenta  ☐ con sostituzioni (legge una parola per un’altra)  ☐ con omissioni/aggiunte  ☐ con scambio di grafemi  (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) |
| **Correttezza** |  |
| **COMPRENSIONE** | **Comprensione orale** |  | ☐ comprende istruzioni date a voce, dialoghi  ☐ comprende i contenuti degli audiolibri  ☐ comprende il significato di testi pubblicitari, trasmissioni radiofoniche |
| **Comprensione del testo scritto** |  | ☐ ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce  ☐ comprende meglio se opera una lettura silenziosa  ☐ esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto  ☐ comprende brani di breve lunghezza con scrittura sintattica semplice |
| **SCRITTURA** | **Tipologia di errori** |  | ☐ errori fonologici (scambio di grafemi b-p, b-d, f-v, r-l…, omissioni/aggiunte, inversioni, grafema inesatto)  ☐ errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, non omografo, omissione/aggiunta h)  ☐ altri errori (omissione/aggiunte doppie; omissione/aggiunte accento)  ☐ adeguatezza del testo (aderenza alla consegna/pertinenza dell’argomento; efficacia comunicativa ...)  ☐ correttezza ortografica e morfosintattica (uso funzionale dei connettivi testuali; punteggiatura …)  ☐ lessico e stile (varietà lessicale; adeguatezza del registro linguistico…)  ☐ organizzazione testuale (legami tra le idee, continuità tematica, originalità espressiva)  ☐ problemi di lentezza nello scrivere  ☐ problemi di realizzazione del tratto grafico  ☐ problemi di regolarità del tratto grafico  ☐ difficoltà nel seguire la dettatura  ☐ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo) |
| **Produzione**  **Ideazione**  **Stesura**  **Revisione** |  |
| **Grafia**  **Indici** |
| **CALCOLO** | **A mente** |  | ☐ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)  ☐ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  ☐ difficoltà nell’incolonnare i numeri  ☐ difficoltà nel recupero di fatti aritmetici (tabelline, addizioni semplici)  ☐ difficoltà a ricordare formule ed algoritmi del calcolo scritto  ☐ scarsa comprensione del testo problematico  ☐ difficoltà nei processi di ragionamento  ☐ difficoltà nei compiti di stima numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze)  ☐ difficoltà nell’uso del denaro (stime di costi, calcolo del resto, delle percentuali, guadagno) |
| **Scritto** |  |
| **Abilità matematiche** |  |

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

Il Consiglio di Classe/Team, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’allievo di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

**PER LA SCUOLA SECONDARIA:**

| **DISCIPLIA** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI** | **CONTENUTI** |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** |  |  |
| Prima lingua comunitaria  **(INGLESE)** |  |  |
| Seconda lingua comunitaria  **(FRANCESE o SPAGNOLO)** |  |  |
| **STORIA** |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |
| **SCIENZE** |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **MUSICA** |  |  |
| **ARTE IMMAGINE** |  |  |
| **SCIENZE MOORIE E SPORTIVE** |  |  |
| **RELIGIONE** |  |  |
| **DISCIPLINA ALTERNATIVA ALL’IRC** |  |  |

**PER LA SCUOLA PRIMARIA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** | |
| **Italiano** |  |
| **Inglese** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte/immagine** |  |
| **Scienze motorie** |  |
| **Religione/Alternativa** |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** | |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** | |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |

**Note**

* Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2012 e 2018 e il Curricolo di scuola elaborato all’interno del PTOF, ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente
* nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della sua personalità e della sua “diversità”;
* riproponendo contenuti con modalità e linguaggi differenti;
* individuando le abilità e le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze.

**Misure dispensative e strumenti compensativi**

Per gli alunni in situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, le misure devono avere carattere transitorio “in ogni caso, non si potrà accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno specifico disturbo clinicamente diagnosticato secondo quanto previsto dall’art. 6 del D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 e dalle allegate linee guida”. Per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella lingua italiana è possibile prevedere, inoltre, che le due ore di insegnamento della lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado vengano utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana (Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013, p. 3).

**MISURE DISPENSATIVE** (barrare le caselle di interesse)

☐ Dispensa dall’uso del corsivo.

☐ Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.

☐ Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna.

☐ Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni).

☐ Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.

☐ Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei.

☐ Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi).

☐ Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità.

☐ Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie.

☐ Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale).

☐ Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate).

☐ Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi.

☐ Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio.

☐ Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte.

☐ Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale.

☐ Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe durante l’interrogazione.

☐ Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione dei compiti/avvisi).

☐ Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli.

☐ Valutazione della comprensibilità del contenuto e non degli errori ortografici.

☐ Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

☐ La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale).

☐ Evitare (per la lingua straniera scritta) domande con doppia negazione e di difficile interpretazione.

☐ Evitare tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (es. di trasformazione, traduzione italiano-inglese).

**STRUMENTI COMPENSATIVI** (barrare le caselle di interesse)

☐ Utilizzo del computer con programmi di video scrittura con correttore ortografico.

☐ Utilizzo del computer con sintesi vocale.

☐ Utilizzo di libri digitali.

☐ Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri).

☐ Utilizzo del registratore o della Smart Pen.

☐ Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausilii per il calcolo non tecnologici (linee di numeri, tavola pitagorica).

☐ Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche.

☐ Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale.

☐ Utilizzo di dizionari digitali su computer (cdrom, risorse on line).

☐ Utilizzo del registro elettronico per segnare i compiti per casa

☐ Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)

☐ Utilizzo di quaderni con righe speciali

☐ Utilizzo di impugnatori facili

**Criteri e modalità di verifica e di valutazione**

L’alunno/a per lo svolgimento delle verifiche e per la valutazione delle diverse discipline usufruirà delle MISURE DISPENSATIVE e degli STRUMENTI COMPENSATIVI sopra indicati.

**Patto con la famiglia**

Si concordano:

1. stili educativi condivisi;
2. le metodologie didattiche inclusive;
3. le strategie didattiche inclusive;
4. gli strumenti compensativi;
5. le misure dispensative;
6. le modalità di verifica e valutazione

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Firme di sottoscrizione** | |
| Docenti del Consiglio di Classe  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | La Dirigente Scolastica  **Prof.ssa Gesuele Antonella**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | |
| Io/noi sottoscritto/a/i, genitori/tutori dell’alunno/a firmando il presente piano dichiaro/iamo   * di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003; * di autorizzare il trattamento dei dati sensibili.   La mia/nostra firma ed ogni mia/nostra decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | |

*Nel caso in cui risulti impossibile acquisire il consenso scritto di entrambi i genitori ovvero laddove un genitore sia irreperibile,* il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori*".*

Il/la dichiarante (firma per esteso leggibile) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_