# PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DISCIPLINARE

# A.S. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

# SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

| **ITALIANO** |
| --- |
| **ASCOLTO E PARLATO** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Prendere la parola e interagire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. | Conversazioni spontanee o guidate Interventi durante le conversazioni Formulazione di richieste e risposte pertinenti. | Prende la parola e interagisce negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. |
| Ascoltare e comprendere le informazioni principali e il senso globale di testi di vario genere. | Ascolto di testi letti dall’insegnante e risposte a domande di comprensioneRichieste di consegne e di esecuzione di istruzioni.  | Ascolta e comprende le informazioni principali e il senso globale di testi di vario genere. |
| Raccontare storie fantastiche e personali, rispettando la cronologia dei fatti. | Narrazione di esperienze personali o di racconti ascoltati o letti. | Racconta storie fantastiche e personali, rispettando la cronologia dei fatti. |
| **LETTURA** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto rispettando la punteggiatura. | Lettura di testi di letteratura per l’infanzia. | Legge ad alta voce in modo chiaro e corretto rispettando la punteggiatura. |
| Leggere e analizzare semplici testi per ricavare le informazioni principali. | Previsione “a colpo d’occhio” del contenuto di un testo attraverso titoli e immagini di corredo.Lettura e comprensione di semplici testi narrativi, descrittivi, regolativi e informativi. | Legge e analizza semplici testi per ricavare le informazioni principali. |
| **SCRITTURA** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. | Completamento di testi.Riordino e scrittura di sequenze. | Scrive sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. |
| Produrre semplici testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione. | Produzione di semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi. | Produce semplici testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione. |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzare in modo appropriato le parole apprese. | Attività per la comprensione di parole nuove all’interno di testi letti.Ricerca di parole sul dizionario a partire da testi letti.Produzione di brevi testi scritti utilizzando anche le parole nuove apprese. | Amplia il patrimonio lessicale e utilizza in modo appropriato le parole apprese. |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL’USO DELLA LINGUA** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Riconoscere le principali componenti ortografiche, morfologiche e sintattiche di una frase. | Consolidamento relativo a discriminazione e uso di suoni affini (b/p, f(v, l/r, s/z, d/t) e suoni complessi (br, dr, fr, gr, pr, tr, scr).Consolidamento e approfondimento all’uso dei suoni dolci e duri.Le difficoltà ortografiche: raddoppiamento di consonanti, divisione in sillabe, uso dell’apostrofo.Introduzione ai nomi (genere, numero, nomi composti, primitivi e derivati).Introduzione ai verbi e ai tempi dei verbi.Introduzione ad articoli ed aggettivi.Attività di riconoscimento di soggetto e predicato in una frase, e della frase semplice. | Riconosce le principali componenti ortografiche, morfologiche e sintattiche di una frase. |

| **STORIA** |
| --- |
| **USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Riconoscere fonti di tipo diverso e ricavare da esse informazioni. | Raccolta di materiali di vario tipo per la ricostruzione della storia personale.Raccolta di diverse fonti per la ricostruzione della storia della scuola.Ricerca, analisi e classificazione di fonti orali, materiali, iconografiche o visive. | Riconosce fonti di tipo diverso e ricava da esse informazioni. |
| Organizzare informazioni e conoscenze acquisite utilizzando gli indicatori temporali. | Relazioni di successione, contemporaneità. durata.Lettura e riordino di immagini.Il calendario.Rappresentazione sulla linea del tempo di fatti, cause.Costruzione delle ruote della giornata, settimana, mesi, anni.Attività per leggere e utilizzare l’orologio. | Organizza informazioni e conoscenze acquisite utilizzando gli indicatori temporali. |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali individuando analogie e differenze. | Riordino cronologico di fatti ed eventi sulla linea del tempo.Realizzazione di sequenze di azioni giornaliere o settimanali.Confronto di fonti raccolte sulla propria storia personale e raccolte da altri.Le trasformazioni causate dal tempo. | Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali individuando analogie e differenze. |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Rappresentare graficamente eventi e storie e riferire le conoscenze e i concetti appresi. | Conversazioni e confronti collettivi sui vari vissuti personali.Conversazione sulle fonti necessarie per ricostruire la propria vita personale.Scrittura della data. | Rappresenta graficamente eventi e storie e riferisce le conoscenze e i concetti appresi. |

| **GEOGRAFIA** |
| --- |
| **ORIENTAMENTO** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. | Riconoscere, descrivere ed eseguire percorsi della propria quotidianità.Attività e giochi per consolidare gli indicatori spaziali conosciuti.Giochi di movimento in spazi aperti e chiusi. | Si muove consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Rappresentare ambienti conosciuti. | Osservare dall’alto.Dallo spazio aula alla pianta.Il reticolato.Riduzioni. | Rappresentare ambienti conosciuti. |
| Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto. | Lettura e realizzazione di carte con l’uso di simboli stabiliti e condivisi. | Legge e interpreta la pianta di uno spazio conosciuto. |
| **PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Conoscere il territorio circostante e riconoscere gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano. | Le caratteristiche di: montagna,collina, pianura, mare.Raccolta di immagini.Uscite sul territorio.Confronto tra gli elementi naturali ed artificiali. | Conosce il territorio circostante e riconosce gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano. |
| Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e riconoscere le funzioni dei vari spazi. | Spazi privati e pubblici.I servizi pubblici.I beni comuni.Il quartiere. | Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e riconosce le funzioni dei vari spazi. |

| **MATEMATICA** |
| --- |
| **NUMERI** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. | Utilizzo dei numeri entro il 100.Il valore posizionale delle cifre. I numeri in cifre e lettereUso dei simboli maggiore, minore, uguale.Giochi con materiale occasionale o strutturato. | Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. |
| Eseguire le operazioni con i numeri naturali, mentalmente e/o con gli algoritmi scritti usuali. | Addizioni e sottrazioni con cambio e resto.Strategie di calcolo mentale.Concetto di moltiplicazione e divisione.Gli schieramenti e gli incroci.Moltiplicazioni sulla linea dei numeri.Le tabelline e le divisioni esatte: filastrocche e canzoni per memorizzare.Moltiplicazioni in colonna senza e con cambio.Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse. | Esegue le operazioni con i numeri naturali, mentalmente e/o con gli algoritmi scritti usuali. |
| **SPAZIO E FIGURE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Eseguire, verbalizzare e rappresentare graficamente un semplice percorso. | Gli organizzatori spaziali.Percorsi, tabelle e piano cartesiano.Le principali figure solide e piane.Linee rette, curve, miste, spezzate, aperte e chiuse. | Esegue, verbalizza e rappresenta graficamente un semplice percorso.. |
| Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane. | Confini e regioni.Poligoni e non poligoni.Le principali figure geometriche piane.La simmetria. | Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche piane. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle per risolvere semplici problemi. | Classificazioni.Le relazioni con frecce e tabelle.I diagrammi di Venn, Carroll.Diagrammi ad albero.Ideogramma.Istogramma.Indagini statistiche: attività di raccolta dati, organizzazione e lettura.Certo, possibile e impossibile in situazioni di gioco.Analisi di un testo problematico, raccolta ed organizzazione dei dati.Compiti di realtà.Compiti autentici.Problem solving. | Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle per risolvere semplici problemi. |
| Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali. | Misurazione arbitraria di lunghezze, peso e capacità.Misure di valore: monete e banconote.Ore, minuti e secondi.Compiti di realtà.Compiti autentici. | Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali. |

| **SCIENZE E TECNOLOGIA** |
| --- |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI /****PREVEDERE E IMMAGINARE/INTERVENIRE E TRASFORMARE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Descrivere semplici oggetti e fenomeni della vita quotidiana. | Le caratteristiche dei materiali: pesante/leggero, duro/morbido..).Le caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas.Il ciclo dell’acqua.Esperimenti con l’acqua e l’aria. | Descrive semplici oggetti e fenomeni della vita quotidiana. |
| Pianificare e realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. | Realizzare semplici oggetti.Seguire un tutorial e ripetere le sequenze operative. | Pianifica e realizza un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. |
| Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità. | Programma word.Programma Paint.Software didattici. | Cerca e seleziona sul computer un comune programma di utilità. |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE****VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Conoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali e interpretare le trasformazioni ambientali. | Allevamenti di piccoli animali.Semine in terrari e orti.Laboratori. Aula immersiva. | Conosce i momenti significativi nella vita di piante e animali e interpreta le trasformazioni ambientali. |
| Riconoscere e descrivere organismi viventi, in relazione al loro ambiente e saperli classificare. | Osservazione e descrizione di animali che vivono in ambienti vicini e lontani.Osservazione e descrizione di diversi tipi di piante e loro classificazione.Compito di realtà: l’orto in classe. | Riconosce e descrive organismi viventi, in relazione al loro ambiente e li sa classificare. |
| Effettuare semplici esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. | Esperimenti alla scoperta delle proprietà dei materiali.Aula immersiva. | Effettua semplici esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. |

| **MUSICA** |
| --- |
| **PRODUZIONE/PERCEZIONE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Ascoltare e riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti. | Classificare i suoni in naturali ed artificiali.Classificare gli strumenti ritmici.Esplorazione della voce attraverso attività libere e guidate. Giochi ritmici con il corpo: body percussion.Costruzione di oggetti sonori rudimentali a percussione. | Ascolta e riproduce suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti. |
| Eseguire collettivamente e/o individualmente brani vocali, curando l’intonazione e l’espressività. | Ripetizione di sequenze ritmiche.Imitazione di canti e brani.Presentazione e ascolto di brani musicali di vario genere. | Esegue collettivamente e/o individualmente brani vocali, curando l’intonazione e l’espressività. |

| **ARTE E IMMAGINE** |
| --- |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Elaborare produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. | Rappresentazione grafico-pittorica dei cambiamenti climatici.Espressione di stati d’animo attraverso l’uso del colore.Utilizzo di varie tecniche per produrre messaggi iconografici. | Elabora produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**  |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Riconoscere in un’immagine gli elementi essenziali del linguaggio visivo. | Colori primari e secondari.Linee, colori e forme.Utilizzare varie tecniche e materiali per produrre messaggi.Rappresentare esperienze vissute. | Riconosce in un’immagine gli elementi essenziali del linguaggio visivo. |
| **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE**  |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Familiarizzare con alcune semplici forme di arte. | Osservazione di pitture, sculture, architetture. | Familiarizza con alcune semplici forme di arte. |

| **SCIENZE MOTORIE** |
| --- |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. | Percorsi.Traiettorie.Distanze.Ritmi esecutivi.Successioni temporali. | Coordina e utilizza diversi schemi motori. |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive. | Drammatizzazione.Danza.Coreografie.Sequenze di movimento. | Esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive. |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Partecipare alle varie forme di gioco rispettandone le regole. | Giochi di ruolo.Gioco-sport: attività propedeutiche.Giochi della tradizione popolare: mosca cieca, le belle statuine, palla avvelenata…). | Partecipa alle varie forme di gioco rispettandone le regole. |
| **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Assumere comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza nei vari ambienti. | Giochi individuali.Giochi di squadra. | Assume comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza nei vari ambienti. |

| **INGLESE** |
| --- |
| **ASCOLTO (comprensione orale)** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Attività di ascolto e comprensione.Uso delle flashcards.Class games.Listen and repeat.Lessico attivo.Canti e rhymes. | Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. |
| **PARLATO ( produzione e interazione orale)** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Interagire utilizzando espressioni e semplici frasi. | Role playing.Drama.Funzioni comunicative: How old are you? How many? What…? It’s…. | Interagisce utilizzando espressioni e semplici frasi. |
| **LETTURA (comprensione scritta)** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori. | Listen, read and tick.Look, read and write.Read and point. | Comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori. |
| **SCRITTURA (produzione scritta)** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano. | Look and write.Greeting cards. | Copia parole di uso quotidiano. |

| **EDUCAZIONE CIVICA** |
| --- |
| **COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà**  |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Sviluppare la capacità di ascolto per accettare gli altri, favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali. | Italiano: conoscenza delle regole e delle loro funzioni nei diversi ambienti della vita comunitaria.Storia: il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere.Ed. motoria: il rispetto delle regole nel gioco sport.Musica: la conoscenza dell’inno nazionale.Arte e immagine: la bandiera nazional.eInglese: conoscenza e rispetto delle diversità culturali e linguistiche. | Mette in atto comportamenti corretti per il rispetto degli altri. |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Conoscere i comportamenti corretti per la tutela dell’ambiente. | IRC o ATTIVITA’ ALTERNATIVE: rispetto delle diversità.Scienze: comportamenti quotidiani corretti per il riciclo dei rifiutiGeografia: rispetto delle regole fondamentali verso l’ambiente e le risorse naturali. | Manifesta atteggiamenti di tutela e rispetto dell’ambiente. |
| **CITTADINANZA DIGITALE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Usare con consapevolezza gli strumenti digitali. | Matematica: risolvere semplici situazioni problematiche.Tecnologia: acquisire le conoscenze di base digitali. | Usa con consapevolezza gli strumenti digitali. |

| **RELIGIONE** |
| --- |
| **DIO E L’UOMO** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |

| **ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL’IRC** |
| --- |
| **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |
| **EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |
| **EDUCAZIONE AMBIENTALE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |
| **EDUCAZIONE ALIMENTARE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |
| **EDUCAZIONE STRADALE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |