# PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DISCIPLINARE

# A.S. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

# SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

| **ITALIANO** | | |
| --- | --- | --- |
| **ASCOLTO E PARLATO** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Prendere la parola e interagire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. | Conversazioni spontanee o guidate Interventi durante le conversazioni  Formulazione di richieste e risposte pertinenti. | Prende la parola e interagisce negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. |
| Ascoltare e comprendere le informazioni principali e il senso globale di testi di vario genere. | Ascolto di testi letti dall’insegnante e risposte a domande di comprensione  Richieste di consegne e di esecuzione di istruzioni. | Ascolta e comprende le informazioni principali e il senso globale di testi di vario genere. |
| Raccontare storie fantastiche e personali, rispettando la cronologia dei fatti. | Narrazione di esperienze personali o  di racconti ascoltati o letti. | Racconta storie fantastiche e personali, rispettando la cronologia dei fatti. |
| **LETTURA** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto rispettando la punteggiatura. | Lettura di testi di letteratura per l’infanzia. | Legge ad alta voce in modo chiaro e corretto rispettando la punteggiatura. |
| Leggere e analizzare semplici testi per ricavare le informazioni principali. | Previsione “a colpo d’occhio” del contenuto di un testo attraverso titoli e immagini di corredo.  Lettura e comprensione di semplici testi narrativi, descrittivi, regolativi e informativi. | Legge e analizza semplici testi per ricavare le informazioni principali. |
| **SCRITTURA** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. | Completamento di testi.  Riordino e scrittura di sequenze. | Scrive sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. |
| Produrre semplici testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione. | Produzione di semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi. | Produce semplici testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione. |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzare in modo appropriato le parole apprese. | Attività per la comprensione di parole nuove all’interno di testi letti.  Ricerca di parole sul dizionario a partire da testi letti.  Produzione di brevi testi scritti utilizzando anche le parole nuove apprese. | Amplia il patrimonio lessicale e utilizza in modo appropriato le parole apprese. |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL’USO DELLA LINGUA** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Riconoscere le principali componenti ortografiche, morfologiche e sintattiche di una frase. | Consolidamento relativo a discriminazione e uso di suoni affini (b/p, f(v, l/r, s/z, d/t) e suoni complessi (br, dr, fr, gr, pr, tr, scr).  Consolidamento e approfondimento all’uso dei suoni dolci e duri.  Le difficoltà ortografiche: raddoppiamento di consonanti, divisione in sillabe, uso dell’apostrofo.  Introduzione ai nomi (genere, numero, nomi composti, primitivi e derivati).  Introduzione ai verbi e ai tempi dei verbi.  Introduzione ad articoli ed aggettivi.  Attività di riconoscimento di soggetto e predicato in una frase, e della frase semplice. | Riconosce le principali componenti ortografiche, morfologiche e sintattiche di una frase. |

| **STORIA** | | |
| --- | --- | --- |
| **USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Riconoscere fonti di tipo diverso e ricavare da esse informazioni. | Raccolta di materiali di vario tipo per la ricostruzione della storia personale.  Raccolta di diverse fonti per la ricostruzione della storia della scuola.  Ricerca, analisi e classificazione di fonti orali, materiali, iconografiche o visive. | Riconosce fonti di tipo diverso e ricava da esse informazioni. |
| Organizzare informazioni e conoscenze acquisite utilizzando gli indicatori temporali. | Relazioni di successione, contemporaneità. durata.  Lettura e riordino di immagini.  Il calendario.  Rappresentazione sulla linea del tempo di fatti, cause.  Costruzione delle ruote della giornata, settimana, mesi, anni.  Attività per leggere e utilizzare l’orologio. | Organizza informazioni e conoscenze acquisite utilizzando gli indicatori temporali. |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali individuando analogie e differenze. | Riordino cronologico di fatti ed eventi sulla linea del tempo.  Realizzazione di sequenze di azioni giornaliere o settimanali.  Confronto di fonti raccolte sulla propria storia personale e raccolte da altri.  Le trasformazioni causate dal tempo. | Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali individuando analogie e differenze. |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Rappresentare graficamente eventi e storie e riferire le conoscenze e i concetti appresi. | Conversazioni e confronti collettivi sui vari vissuti personali.  Conversazione sulle fonti necessarie per ricostruire la propria vita personale.  Scrittura della data. | Rappresenta graficamente eventi e storie e riferisce le conoscenze e i concetti appresi. |

| **GEOGRAFIA** | | |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. | Riconoscere, descrivere ed eseguire percorsi della propria quotidianità.  Attività e giochi per consolidare gli indicatori spaziali conosciuti.  Giochi di movimento in spazi aperti e chiusi. | Si muove consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Rappresentare ambienti conosciuti. | Osservare dall’alto.  Dallo spazio aula alla pianta.  Il reticolato.  Riduzioni. | Rappresentare ambienti conosciuti. |
| Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto. | Lettura e realizzazione di carte con l’uso di simboli stabiliti e condivisi. | Legge e interpreta la pianta di uno spazio conosciuto. |
| **PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Conoscere il territorio circostante e riconoscere gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano. | Le caratteristiche di: montagna,  collina, pianura, mare.  Raccolta di immagini.  Uscite sul territorio.  Confronto tra gli elementi naturali ed artificiali. | Conosce il territorio circostante e riconosce gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano. |
| Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e riconoscere le funzioni dei vari spazi. | Spazi privati e pubblici.  I servizi pubblici.  I beni comuni.  Il quartiere. | Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e riconosce le funzioni dei vari spazi. |

| **MATEMATICA** | | |
| --- | --- | --- |
| **NUMERI** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. | Utilizzo dei numeri entro il 100.  Il valore posizionale delle cifre.  I numeri in cifre e lettere  Uso dei simboli maggiore, minore, uguale.  Giochi con materiale occasionale o strutturato. | Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. |
| Eseguire le operazioni con i numeri naturali, mentalmente e/o con gli algoritmi scritti usuali. | Addizioni e sottrazioni con cambio e resto.  Strategie di calcolo mentale.  Concetto di moltiplicazione e divisione.  Gli schieramenti e gli incroci.  Moltiplicazioni sulla linea dei numeri.  Le tabelline e le divisioni esatte: filastrocche e canzoni per memorizzare.  Moltiplicazioni in colonna senza e con cambio.  Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse. | Esegue le operazioni con i numeri naturali, mentalmente e/o con gli algoritmi scritti usuali. |
| **SPAZIO E FIGURE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Eseguire, verbalizzare e rappresentare graficamente un semplice percorso. | Gli organizzatori spaziali.  Percorsi, tabelle e piano cartesiano.  Le principali figure solide e piane.  Linee rette, curve, miste, spezzate, aperte e chiuse. | Esegue, verbalizza e rappresenta graficamente un semplice percorso.. |
| Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane. | Confini e regioni.  Poligoni e non poligoni.  Le principali figure geometriche piane.  La simmetria. | Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche piane. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle per risolvere semplici problemi. | Classificazioni.  Le relazioni con frecce e tabelle.  I diagrammi di Venn, Carroll.  Diagrammi ad albero.  Ideogramma.  Istogramma.  Indagini statistiche: attività di raccolta dati, organizzazione e lettura.  Certo, possibile e impossibile in situazioni di gioco.  Analisi di un testo problematico, raccolta ed organizzazione dei dati.  Compiti di realtà.  Compiti autentici.  Problem solving. | Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle per risolvere semplici problemi. |
| Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali. | Misurazione arbitraria di lunghezze, peso e capacità.  Misure di valore: monete e banconote.  Ore, minuti e secondi.  Compiti di realtà.  Compiti autentici. | Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali. |

| **SCIENZE E TECNOLOGIA** | | |
| --- | --- | --- |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI /**  **PREVEDERE E IMMAGINARE/INTERVENIRE E TRASFORMARE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Descrivere semplici oggetti e fenomeni della vita quotidiana. | Le caratteristiche dei materiali: pesante/leggero, duro/morbido..).  Le caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas.  Il ciclo dell’acqua.  Esperimenti con l’acqua e l’aria. | Descrive semplici oggetti e fenomeni della vita quotidiana. |
| Pianificare e realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. | Realizzare semplici oggetti.  Seguire un tutorial e ripetere le sequenze operative. | Pianifica e realizza un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. |
| Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità. | Programma word.  Programma Paint.  Software didattici. | Cerca e seleziona sul computer un comune programma di utilità. |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE**  **VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Conoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali e interpretare le trasformazioni ambientali. | Allevamenti di piccoli animali.  Semine in terrari e orti.  Laboratori.  Aula immersiva. | Conosce i momenti significativi nella vita di piante e animali e interpreta le trasformazioni ambientali. |
| Riconoscere e descrivere organismi viventi, in relazione al loro ambiente e saperli classificare. | Osservazione e descrizione di animali che vivono in ambienti vicini e lontani.  Osservazione e descrizione di diversi tipi di piante e loro classificazione.  Compito di realtà: l’orto in classe. | Riconosce e descrive organismi viventi, in relazione al loro ambiente e li sa classificare. |
| Effettuare semplici esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. | Esperimenti alla scoperta delle proprietà dei materiali.  Aula immersiva. | Effettua semplici esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. |

| **MUSICA** | | |
| --- | --- | --- |
| **PRODUZIONE/PERCEZIONE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Ascoltare e riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti. | Classificare i suoni in naturali ed artificiali.  Classificare gli strumenti ritmici.  Esplorazione della voce attraverso attività libere e guidate.  Giochi ritmici con il corpo: body percussion.  Costruzione di oggetti sonori rudimentali a percussione. | Ascolta e riproduce suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti. |
| Eseguire collettivamente e/o  individualmente brani vocali, curando l’intonazione e l’espressività. | Ripetizione di sequenze ritmiche.  Imitazione di canti e brani.  Presentazione e ascolto di brani musicali di vario genere. | Esegue collettivamente e/o  individualmente brani vocali, curando l’intonazione e l’espressività. |

| **ARTE E IMMAGINE** | | |
| --- | --- | --- |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Elaborare produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. | Rappresentazione grafico-pittorica dei cambiamenti climatici.  Espressione di stati d’animo attraverso l’uso del colore.  Utilizzo di varie tecniche per produrre messaggi iconografici. | Elabora produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Riconoscere in un’immagine gli elementi essenziali del linguaggio visivo. | Colori primari e secondari.  Linee, colori e forme.  Utilizzare varie tecniche e materiali per produrre messaggi.  Rappresentare esperienze vissute. | Riconosce in un’immagine gli elementi essenziali del linguaggio visivo. |
| **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Familiarizzare con alcune semplici forme di arte. | Osservazione di pitture, sculture, architetture. | Familiarizza con alcune semplici forme di arte. |

| **SCIENZE MOTORIE** | | |
| --- | --- | --- |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. | Percorsi.  Traiettorie.  Distanze.  Ritmi esecutivi.  Successioni temporali. | Coordina e utilizza diversi schemi motori. |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive. | Drammatizzazione.  Danza.  Coreografie.  Sequenze di movimento. | Esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive. |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Partecipare alle varie forme di gioco rispettandone le regole. | Giochi di ruolo.  Gioco-sport: attività propedeutiche.  Giochi della tradizione popolare: mosca cieca, le belle statuine, palla avvelenata…). | Partecipa alle varie forme di gioco rispettandone le regole. |
| **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Assumere comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza nei vari ambienti. | Giochi individuali.  Giochi di squadra. | Assume comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza nei vari ambienti. |

| **INGLESE** | | |
| --- | --- | --- |
| **ASCOLTO (comprensione orale)** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Attività di ascolto e comprensione.  Uso delle flashcards.  Class games.  Listen and repeat.  Lessico attivo.  Canti e rhymes. | Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. |
| **PARLATO ( produzione e interazione orale)** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Interagire utilizzando espressioni e semplici frasi. | Role playing.  Drama.  Funzioni comunicative: How old are you? How many? What…? It’s…. | Interagisce utilizzando espressioni e semplici frasi. |
| **LETTURA (comprensione scritta)** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori. | Listen, read and tick.  Look, read and write.  Read and point. | Comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori. |
| **SCRITTURA (produzione scritta)** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano. | Look and write.  Greeting cards. | Copia parole di uso quotidiano. |

| **EDUCAZIONE CIVICA** | | |
| --- | --- | --- |
| **COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Sviluppare la capacità di ascolto per accettare gli altri, favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali. | Italiano: conoscenza delle regole e delle loro funzioni nei diversi ambienti della vita comunitaria.  Storia: il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere.  Ed. motoria: il rispetto delle regole nel gioco sport.  Musica: la conoscenza dell’inno nazionale.  Arte e immagine: la bandiera nazional.e  Inglese: conoscenza e rispetto delle diversità culturali e linguistiche. | Mette in atto comportamenti corretti per il rispetto degli altri. |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Conoscere i comportamenti corretti per la tutela dell’ambiente. | IRC o ATTIVITA’ ALTERNATIVE: rispetto delle diversità.  Scienze: comportamenti quotidiani corretti per il riciclo dei rifiuti  Geografia: rispetto delle regole fondamentali verso l’ambiente e le risorse naturali. | Manifesta atteggiamenti di tutela e rispetto dell’ambiente. |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Usare con consapevolezza gli strumenti digitali. | Matematica: risolvere semplici situazioni problematiche.  Tecnologia: acquisire le conoscenze di base digitali. | Usa con consapevolezza gli strumenti digitali. |

| **RELIGIONE** | | |
| --- | --- | --- |
| **DIO E L’UOMO** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |

| **ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL’IRC** | | |
| --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |
| **EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |
| **EDUCAZIONE AMBIENTALE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |
| **EDUCAZIONE ALIMENTARE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |
| **EDUCAZIONE STRADALE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
|  |  |  |