# PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DISCIPLINARE

# A.S. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

# SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

| **ITALIANO** |
| --- |
| **ASCOLTO E PARLATO** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola. | Conversazioni spontanee o guidate Interventi durante le conversazioni. Formulazione di richieste e risposte pertinenti. | Partecipa a dialoghi e conversazioni rispettando i turni di parola. |
| Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici testi e istruzioni. | Ascolto di testi letti dall’insegnante e risposte a domande di comprensione.Richieste di consegne e di esecuzione di istruzioni. | Ascolta e comprende il senso globale di semplici testi e istruzioni. |
| Raccontare semplici storie o esperienze personali in ordine cronologico. | Narrazione di esperienze personali o di racconti ascoltati o letti. | Racconta semplici storie o esperienze personali in ordine cronologico. |
| **LETTURA** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Leggere parole e/o semplici testi in modo chiaro e corretto. | Lettura delle immagini abbinate alla parola/frase.Lettura autonoma di parole, frasi, brevi testi. | Legge parole e/o semplici testi in modo chiaro e corretto. |
| Comprendere semplici e brevi testi prevedendo il contenuto anche in base al titolo e alle illustrazioni. | Completamento di frasi, risposte a domande aperte.Risposte a scelta multipla.Riordino di sequenze. | Comprende semplici e brevi testi prevedendo il contenuto anche in base al titolo e alle illustrazioni. |
| **SCRITTURA** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie all’apprendimento della scrittura.  | Riconoscimento di fonemi, grafemi, digrammi trigrammi.Scrittura di sillabe.Riordino di sillabe per formare parole. | Ha acquisito le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie all’apprendimento della scrittura.  |
| Scrivere sotto dettatura e in autonomia parole e brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche. | Scrittura autonoma.Convenzioni ortografiche.I segni di punteggiatura. | Scrive sotto dettatura e in autonomia parole e brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche. |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse, utilizzando in modo appropriato le parole apprese. | Letture di testi mirati all’acquisizione di nuovi vocaboli.Giochi linguistici con l’uso di immagini. | Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse, utilizzando in modo appropriato le parole apprese. |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le principali conoscenze ortografiche e morfologiche nella produzione scritta. | Le principali convenzioni di lettura e scrittura: digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, accenti e segni di punteggiatura.I connettivi logici.Attività sulla morfologia: la funzione delle parole (nomi, pronomi, aggettivi, verbi, articoli..). | Presta attenzione alla grafia delle parole e applica le principali conoscenze ortografiche e morfologiche nella produzione scritta. |

| **STORIA** |
| --- |
| **USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Ricavare informazioni da fonti dirette per ordinare fatti ed eventi nel tempo rappresentandole in forma grafica o attraverso brevi racconti. | La storia personale.Le parole del tempo: le parti del giorno, la settimana, ieri oggi domani, i mesi, le stagioni.Relazioni di successione, contemporaneità, durata..).Costruzione della successione in fasi temporali.Memorizzazione di sequenze temporali. | Ricava informazioni da fonti dirette per ordinare fatti ed eventi nel tempo rappresentandole in forma grafica o attraverso brevi racconti. |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Organizzare le informazioni e le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | La contemporaneità.Il tempo lineare e il tempo ciclico.I cambiamenti nel tempo.Uso di parole e indicatori temporali. | Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**  |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Rappresentare graficamente e riferire le conoscenze e i concetti appresi. | Indicatori temporali (ieri, oggi, domani…).Completare frasi con adatte locuzioni temporali.Rappresentare e/o ricostruire eventi in successione. | Rappresenta graficamente e riferisce le conoscenze e i concetti appresi. |

| **GEOGRAFIA** |
| --- |
| **ORIENTAMENTO** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali e topologici. | Gli indicatori spaziali e topologici (davanti e dietro, sopra e sotto, vicino e lontano, in alto….).Il reticolo.Esecuzione di percorsi con cambi di direzione. Percorsi e tragitti negli ambienti noti.Funzione degli spazi. | Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali e topologici. |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Rappresentare graficamente ambienti conosciuti. | Percorsi corporei.Percorsi grafici.Giochi grafici e motori. | Rappresenta graficamente ambienti conosciuti. |
| **PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi individuando gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano. | Gli spazi della casa e le loro funzioni.Gli spazi della scuola e le loro funzioni. | Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi individuando gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano. |

| **MATEMATICA** |
| --- |
| **NUMERI** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. | La corrispondenza biunivoca.Corrispondenza quantità numero.Ordine crescente e decrescente.Precedente e successivo. | Conta oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo. |
| Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla linea dei numeri. | Decine e unità.Composizioni e scomposizioni.Numeri ordinali. | Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e ordina anche rappresentandoli sulla linea dei numeri. |
| Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali mentalmente e/o con gli algoritmi scritti usuali. | Operazioni con i numeri naturali: addizioni e sottrazioni.Relazione inversa tra addizione e sottrazione. | Esegue semplici operazioni con i numeri naturali mentalmente e/o con gli algoritmi scritti usuali. |
| **SPAZIO E FIGURE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Comunicare la posizione di sé e di oggetti nello spazio fisico, usando i termini adeguati. | Le linee: aperte, chiuse, curve, rette, spezzate.Figure solide e piane.Posizioni sul reticolo.Percorsi. | Comunica la posizione di sé e di oggetti nello spazio fisico, usando i termini adeguati. |
| Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane. | Il quadrato, il rettangolo, il triangolo, il cerchio.Attività con i Blocchi logici. | Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Classificare figure e oggetti in base a una proprietà. | Le frecce che parlano.Confronti diretti e indiretti tra grandezze.Unità di misura non convenzionali.Semplici indagini e grafici. | Classifica figure e oggetti in base a una proprietà. |

| **SCIENZE E TECNOLOGIA** |
| --- |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI /****PREVEDERE E IMMAGINARE/ INTERVENIRE E TRASFORMARE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi, riconoscere le caratteristiche peculiari degli oggetti e classificarli in base alle loro proprietà. | I cinque sensi e i loro organi.Esperienze sensoriali.Osservazione e riconoscimento di materiali e delle loro proprietà.Classificazioni. | Esplora il mondo attraverso i cinque sensi, riconosce le caratteristiche peculiari degli oggetti e li classifica in base alle loro proprietà. |
| Realizzare semplici oggetti usando gli strumenti e i materiali idonei allo scopo.  | Costruzione di semplici manufatti su modello proposto.Costruzione di manufatti su personale progettazione.Usare materiali di recupero. | Realizza semplici oggetti usando gli strumenti e i materiali idonei allo scopo.  |
| Utilizzare in modo appropriato dispositivi tecnologici. | Libro di testo interattivo.Giochi interattivi.Uso della LIM.Tablet.PC. | Utilizza in modo appropriato dispositivi tecnologici. |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE****VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Riconoscere e descrivere le caratteristiche principali del proprio ambiente e le relazioni dei vari organismi viventi in esso. | Esseri viventi e non viventi.La vita delle piante.Il mondo animale e i sensi.Osservare immagini.Ricostruire sequenze (ciclo vitale).Cloze. | Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e le relazioni dei vari organismi viventi in esso. |
| Riconoscere le proprietà dei materiali più comuni e classificarli. | I materiali (carta, plastica, vetro…).Caratteristiche dei materiali.La funzione degli oggetti.La raccolta differenziata. | Riconosce le proprietà dei materiali più comuni e classificarli. |

| **MUSICA** |
| --- |
| **PRODUZIONE/PERCEZIONE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Ascoltare e riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti. | Attività d ascolto e discriminazione di stimoli sonori appartenenti al vissuto del bambino. Conte, filastrocche, canti. Esplorazione della voce attraverso attività libere e guidate. Giochi ritmici con il corpo: body percussion. Costruzione di oggetti sonori rudimentali a percussione. | Ascolta e riproduce suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti. |

| **ARTE E IMMAGINE** |
| --- |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche diverse. | Colori primari e secondari.Linee, colori e forme.Utilizzare varie tecniche e materiali per produrre messaggi.Rappresentare esperienze vissute. | Elabora produzioni personali utilizzando tecniche diverse. |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Osservare, riconoscere e descrivere semplici immagini. | Visione di immagini quali fotografie, fumetti, spot, video. | Osserva, riconosce e descrive semplici immagini. |
| **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Familiarizzare con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura. | Osservazione di pitture, sculture, architetture. | Familiarizza con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura. |

| **SCIENZE MOTORIE** |
| --- |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. | Le parti del corpo.Schemi motori e posturali: camminare, correre, afferrare, lanciare, strisciare, rotolare, saltare, arrampicarsi.Attività di coordinazione oculo-manuale e di gestualità fino-motoria. Giochi per lo sviluppo degli schemi motori.  | Coordina e utilizza diversi schemi motori. |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Utilizzare il corpo come forma espressiva. | Giochi di socializzazione e di relazione con l’altro.Giochi per lo sviluppo delle capacità senso percettive. Giochi per l’espressività del linguaggio non verbale. Giochi per la conoscenza e la consapevolezza corporea. | Utilizza il corpo come forma espressiva. |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e collaborando con gli altri. | Giochi di ruolo.Gioco-sport: attività propedeutiche.Giochi della tradizione popolare: mosca cieca, le belle statuine, palla avvelenata…). | Partecipa alle varie forme di gioco rispettando le regole e collaborando con gli altri. |
| **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Conoscere e assumere i basilari comportamenti per la propria sicurezza. | Giochi individuali.Giochi di squadra. | Conosce e assume i basilari comportamenti per la propria sicurezza. |

| **INGLESE** |
| --- |
| **ASCOLTO (comprensione orale)** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano. | Vocaboli relativi a: Colors/School things/Numbers/Food/Toys/Pets/Festivities.I saluti.Istruzioni (Listen, colour, match..). | Comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano. |
| **PARLATO (produzione e interazione orale)** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Riprodurre parole significative o semplici frasi riferite ad oggetti, persone e animali domestici. | Riproduzione di songs e rhimes anche accompagnate da gesti e movimenti. Flash and sound cards.Uso del Picture Dictionary.Ascolto e scelta binaria o multipla di immagini. Attività di drammatizzazione.  | Riproduce parole significative o semplici frasi riferite ad oggetti, persone e animali domestici. |
| **LETTURA (comprensione scritta)** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Comprendere vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori. | Flashcard.Picture dictionary.Attività di comprensione orale. | Comprende vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori. |
| **SCRITTURA (produzione scritta)** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano con l’ ausilio di immagini. | Cloze.Giochi interattivi (Wordwall..).Memory. | Copia parole e semplici frasi di uso quotidiano con l’ ausilio di immagini. |

| **EDUCAZIONE CIVICA** |
| --- |
| **COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Sviluppare la capacità di ascolto per accettare gli altri, favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali. | Italiano: conoscenza delle regole e delle loro funzioni nei diversi ambienti della vita comunitaria.Storia: il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere.Ed. motoria: il rispetto delle regole nel gioco sport.Musica: la conoscenza dell’inno nazionale.Arte e immagine: la bandiera nazionale.Inglese: conoscenza e rispetto delle diversità culturali e linguistiche. | Mette in atto comportamenti corretti per il rispetto degli altri. |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Conoscere i comportamenti corretti per la tutela dell’ambiente. | IRC o ATTIVITA’ ALTERNATIVE: rispetto delle diversità.Scienze: comportamenti quotidiani corretti per il riciclo dei rifiuti.Geografia: rispetto delle regole fondamentali verso l’ambiente e le risorse naturali. | Manifesta atteggiamenti di tutela e rispetto dell’ambiente. |
| **CITTADINANZA DIGITALE** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Usare con consapevolezza gli strumenti digitali. | Matematica: risolvere semplici situazioni problematiche.Tecnologia: acquisire le conoscenze di base digitali. | Usa con consapevolezza gli strumenti digitali. |