# PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DISCIPLINARE

# A.S. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

# SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

| **ITALIANO** | | |
| --- | --- | --- |
| **ASCOLTO E PARLATO** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola. | Conversazioni spontanee o guidate Interventi durante le conversazioni.  Formulazione di richieste e risposte pertinenti. | Partecipa a dialoghi e conversazioni rispettando i turni di parola. |
| Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici testi e istruzioni. | Ascolto di testi letti dall’insegnante e risposte a domande di comprensione.  Richieste di consegne e di esecuzione di istruzioni. | Ascolta e comprende il senso globale di semplici testi e istruzioni. |
| Raccontare semplici storie o esperienze personali in ordine cronologico. | Narrazione di esperienze personali o di racconti ascoltati o letti. | Racconta semplici storie o esperienze personali in ordine cronologico. |
| **LETTURA** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Leggere parole e/o semplici testi in modo chiaro e corretto. | Lettura delle immagini abbinate alla parola/frase.  Lettura autonoma di parole, frasi, brevi testi. | Legge parole e/o semplici testi in modo chiaro e corretto. |
| Comprendere semplici e brevi testi prevedendo il contenuto anche in base al titolo e alle illustrazioni. | Completamento di frasi, risposte a domande aperte.  Risposte a scelta multipla.  Riordino di sequenze. | Comprende semplici e brevi testi prevedendo il contenuto anche in base al titolo e alle illustrazioni. |
| **SCRITTURA** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie all’apprendimento della scrittura. | Riconoscimento di fonemi, grafemi, digrammi trigrammi.  Scrittura di sillabe.  Riordino di sillabe per formare parole. | Ha acquisito le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie all’apprendimento della scrittura. |
| Scrivere sotto dettatura e in autonomia parole e brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche. | Scrittura autonoma.  Convenzioni ortografiche.  I segni di punteggiatura. | Scrive sotto dettatura e in autonomia parole e brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche. |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse, utilizzando in modo appropriato le parole apprese. | Letture di testi mirati all’acquisizione di nuovi vocaboli.  Giochi linguistici con l’uso di immagini. | Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse, utilizzando in modo appropriato le parole apprese. |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le principali conoscenze ortografiche e morfologiche nella produzione scritta. | Le principali convenzioni di lettura e scrittura: digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, accenti e segni di punteggiatura.  I connettivi logici.  Attività sulla morfologia: la funzione delle parole (nomi, pronomi, aggettivi, verbi, articoli..). | Presta attenzione alla grafia delle parole e applica le principali conoscenze ortografiche e morfologiche nella produzione scritta. |

| **STORIA** | | |
| --- | --- | --- |
| **USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Ricavare informazioni da fonti dirette per ordinare fatti ed eventi nel tempo rappresentandole in forma grafica o attraverso brevi racconti. | La storia personale.  Le parole del tempo: le parti del giorno, la settimana, ieri oggi domani, i mesi, le stagioni.  Relazioni di successione, contemporaneità, durata..).  Costruzione della successione in fasi temporali.  Memorizzazione di sequenze temporali. | Ricava informazioni da fonti dirette per ordinare fatti ed eventi nel tempo rappresentandole in forma grafica o attraverso brevi racconti. |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Organizzare le informazioni e le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | La contemporaneità.  Il tempo lineare e il tempo ciclico.  I cambiamenti nel tempo.  Uso di parole e indicatori temporali. | Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Rappresentare graficamente e riferire le conoscenze e i concetti appresi. | Indicatori temporali (ieri, oggi, domani…).  Completare frasi con adatte locuzioni temporali.  Rappresentare e/o ricostruire eventi in successione. | Rappresenta graficamente e riferisce le conoscenze e i concetti appresi. |

| **GEOGRAFIA** | | |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali e topologici. | Gli indicatori spaziali e topologici (davanti e dietro, sopra e sotto, vicino e lontano, in alto….).  Il reticolo.  Esecuzione di percorsi con cambi di direzione.  Percorsi e tragitti negli ambienti noti.  Funzione degli spazi. | Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali e topologici. |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Rappresentare graficamente ambienti conosciuti. | Percorsi corporei.  Percorsi grafici.  Giochi grafici e motori. | Rappresenta graficamente ambienti conosciuti. |
| **PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi individuando gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano. | Gli spazi della casa e le loro funzioni.  Gli spazi della scuola e le loro funzioni. | Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi individuando gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano. |

| **MATEMATICA** | | |
| --- | --- | --- |
| **NUMERI** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. | La corrispondenza biunivoca.  Corrispondenza quantità numero.  Ordine crescente e decrescente.  Precedente e successivo. | Conta oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo. |
| Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla linea dei numeri. | Decine e unità.  Composizioni e scomposizioni.  Numeri ordinali. | Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e ordina anche rappresentandoli sulla linea dei numeri. |
| Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali mentalmente e/o con gli algoritmi scritti usuali. | Operazioni con i numeri naturali: addizioni e sottrazioni.  Relazione inversa tra addizione e sottrazione. | Esegue semplici operazioni con i numeri naturali mentalmente e/o con gli algoritmi scritti usuali. |
| **SPAZIO E FIGURE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Comunicare la posizione di sé e di oggetti nello spazio fisico, usando i termini adeguati. | Le linee: aperte, chiuse, curve, rette, spezzate.  Figure solide e piane.  Posizioni sul reticolo.  Percorsi. | Comunica la posizione di sé e di oggetti nello spazio fisico, usando i termini adeguati. |
| Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane. | Il quadrato, il rettangolo, il triangolo, il cerchio.  Attività con i Blocchi logici. | Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Classificare figure e oggetti in base a una proprietà. | Le frecce che parlano.  Confronti diretti e indiretti tra grandezze.  Unità di misura non convenzionali.  Semplici indagini e grafici. | Classifica figure e oggetti in base a una proprietà. |

| **SCIENZE E TECNOLOGIA** | | |
| --- | --- | --- |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI /**  **PREVEDERE E IMMAGINARE/ INTERVENIRE E TRASFORMARE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi, riconoscere le caratteristiche peculiari degli oggetti e classificarli in base alle loro proprietà. | I cinque sensi e i loro organi.  Esperienze sensoriali.  Osservazione e riconoscimento di materiali e delle loro proprietà.  Classificazioni. | Esplora il mondo attraverso i cinque sensi, riconosce le caratteristiche peculiari degli oggetti e li classifica in base alle loro proprietà. |
| Realizzare semplici oggetti usando gli strumenti e i materiali idonei allo scopo. | Costruzione di semplici manufatti su modello proposto.  Costruzione di manufatti su personale progettazione.  Usare materiali di recupero. | Realizza semplici oggetti usando gli strumenti e i materiali idonei allo scopo. |
| Utilizzare in modo appropriato dispositivi tecnologici. | Libro di testo interattivo.  Giochi interattivi.  Uso della LIM.  Tablet.  PC. | Utilizza in modo appropriato dispositivi tecnologici. |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE**  **VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Riconoscere e descrivere le caratteristiche principali del proprio ambiente e le relazioni dei vari organismi viventi in esso. | Esseri viventi e non viventi.  La vita delle piante.  Il mondo animale e i sensi.  Osservare immagini.  Ricostruire sequenze (ciclo vitale).  Cloze. | Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e le relazioni dei vari organismi viventi in esso. |
| Riconoscere le proprietà dei materiali più comuni e classificarli. | I materiali (carta, plastica, vetro…).  Caratteristiche dei materiali.  La funzione degli oggetti.  La raccolta differenziata. | Riconosce le proprietà dei materiali più comuni e classificarli. |

| **MUSICA** | | |
| --- | --- | --- |
| **PRODUZIONE/PERCEZIONE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Ascoltare e riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti. | Attività d ascolto e discriminazione di stimoli sonori appartenenti al vissuto del bambino.  Conte, filastrocche, canti. Esplorazione della voce attraverso attività libere e guidate.  Giochi ritmici con il corpo: body percussion.  Costruzione di oggetti sonori rudimentali a percussione. | Ascolta e riproduce suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti. |

| **ARTE E IMMAGINE** | | |
| --- | --- | --- |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche diverse. | Colori primari e secondari.  Linee, colori e forme.  Utilizzare varie tecniche e materiali per produrre messaggi.  Rappresentare esperienze vissute. | Elabora produzioni personali utilizzando tecniche diverse. |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Osservare, riconoscere e descrivere semplici immagini. | Visione di immagini quali fotografie, fumetti, spot, video. | Osserva, riconosce e descrive semplici immagini. |
| **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Familiarizzare con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura. | Osservazione di pitture, sculture, architetture. | Familiarizza con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura. |

| **SCIENZE MOTORIE** | | |
| --- | --- | --- |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. | Le parti del corpo.  Schemi motori e posturali: camminare, correre, afferrare, lanciare, strisciare, rotolare, saltare, arrampicarsi.  Attività di coordinazione oculo-manuale e di gestualità fino-motoria.  Giochi per lo sviluppo degli schemi motori. | Coordina e utilizza diversi schemi motori. |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Utilizzare il corpo come forma espressiva. | Giochi di socializzazione e di relazione con l’altro.  Giochi per lo sviluppo delle capacità senso percettive.  Giochi per l’espressività del linguaggio non verbale.  Giochi per la conoscenza e la consapevolezza corporea. | Utilizza il corpo come forma espressiva. |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e collaborando con gli altri. | Giochi di ruolo.  Gioco-sport: attività propedeutiche.  Giochi della tradizione popolare: mosca cieca, le belle statuine, palla avvelenata…). | Partecipa alle varie forme di gioco rispettando le regole e collaborando con gli altri. |
| **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Conoscere e assumere i basilari comportamenti per la propria sicurezza. | Giochi individuali.  Giochi di squadra. | Conosce e assume i basilari comportamenti per la propria sicurezza. |

| **INGLESE** | | |
| --- | --- | --- |
| **ASCOLTO (comprensione orale)** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano. | Vocaboli relativi a: Colors/School things/Numbers/Food/Toys/Pets/  Festivities.  I saluti.  Istruzioni (Listen, colour, match..). | Comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano. |
| **PARLATO (produzione e interazione orale)** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Riprodurre parole significative o semplici frasi riferite ad oggetti, persone e animali domestici. | Riproduzione di songs e rhimes anche accompagnate da gesti e movimenti.  Flash and sound cards.  Uso del Picture Dictionary.  Ascolto e scelta binaria o multipla di immagini.  Attività di drammatizzazione. | Riproduce parole significative o semplici frasi riferite ad oggetti, persone e animali domestici. |
| **LETTURA (comprensione scritta)** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Comprendere vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori. | Flashcard.  Picture dictionary.  Attività di comprensione orale. | Comprende vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori. |
| **SCRITTURA (produzione scritta)** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano con l’ ausilio di immagini. | Cloze.  Giochi interattivi (Wordwall..).  Memory. | Copia parole e semplici frasi di uso quotidiano con l’ ausilio di immagini. |

| **EDUCAZIONE CIVICA** | | |
| --- | --- | --- |
| **COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Sviluppare la capacità di ascolto per accettare gli altri, favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali. | Italiano: conoscenza delle regole e delle loro funzioni nei diversi ambienti della vita comunitaria.  Storia: il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere.  Ed. motoria: il rispetto delle regole nel gioco sport.  Musica: la conoscenza dell’inno nazionale.  Arte e immagine: la bandiera nazionale.  Inglese: conoscenza e rispetto delle diversità culturali e linguistiche. | Mette in atto comportamenti corretti per il rispetto degli altri. |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Conoscere i comportamenti corretti per la tutela dell’ambiente. | IRC o ATTIVITA’ ALTERNATIVE: rispetto delle diversità.  Scienze: comportamenti quotidiani corretti per il riciclo dei rifiuti.  Geografia: rispetto delle regole fondamentali verso l’ambiente e le risorse naturali. | Manifesta atteggiamenti di tutela e rispetto dell’ambiente. |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/ Attività** | **Verifiche** |
| Usare con consapevolezza gli strumenti digitali. | Matematica: risolvere semplici situazioni problematiche.  Tecnologia: acquisire le conoscenze di base digitali. | Usa con consapevolezza gli strumenti digitali. |