# PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA COORDINATA (PRIMARIA)

Anno scolastico \_\_\_\_/\_\_\_\_

Docente Coordinatore/Coordinatrice:

Classe:  Sezione: Tempo scuola: [ ]  TN [ ]  TP

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| Italiano |  |
| Geografia |  |
| Storia |  |
| Matematica |  |
| Inglese |  |
| Scienze/Tecnologia |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| Scienze motorie |  |
| Religione  |  |
| Alternativa IRC |  |
| Sostegno |  |

**SITUAZIONE DELLA CLASSE IN ENTRATA**

Numero Alunni:

* Maschi:
* Femmine:
* Alunni con B.E.S.
	+ Certificati

[ ]  Disabilità (L. 104/1992):

[ ]  Disturbi specifici di apprendimento (L. 170/2010):

* + Non Certificati (D.M. del 27/12//2012, C.M. 8/2013, C.M. 2563/2013:

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| ☐ Disciplinata☐ Responsabile☐ Collaborativa ☐ Partecipe☐ Vivace ☐ Problematica ☐ Demotivata☐ Disinteressata☐ Oppositiva☐ Altro:  | ☐ Alto☐ Medio-alto ☐ Medio ☐ Medio-basso ☐ Basso  |

**VERIFICHE E VALUTAZIONE DI INGRESSO**

Le verifiche di ingresso sono finalizzate ad accertare le conoscenze pregresse degli alunni e a individuare i livelli di partenza. Tale verifica permette ai docenti di calibrare gli interventi didattici sulla base della specificità degli alunni. In particolare viene definita la tipologia della classe e vengono accertati i prerequisiti e le conoscenze relativamente agli ambiti logico-linguistico, logico-matematico e lingua inglese col fine di programmare un’efficace programma educativo- didattico. La valutazione non è sommativa. A tale scopo sono state utilizzate:

☐ Prove di ingresso

☐ Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti

☐ Osservazioni sistematiche

☐ Informazioni fornite dalla scuola dell’Infanzia (per le classi prime)

☐ Informazioni fornite dai genitori

La valutazione dei prerequisiti è riportata nelle seguenti tabelle:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **AMBITO LOGICO-LINGUISTICO** |
| **LIVELLO** | **ALUNNI** |
| AVANZATO |  |
| INTERMEDIO |  |
| BASE |  |
| IN VIA DI ACQUISIZIONE |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **AMBITO LOGICO-MATEMATICO** |
| **LIVELLO** | **ALUNNI** |
| AVANZATO |  |
| INTERMEDIO |  |
| BASE |  |
| IN VIA DI ACQUISIZIONE |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LINGUA INGLESE** |
| **LIVELLO** | **ALUNNI** |
| AVANZATO |  |
| INTERMEDIO |  |
| BASE |  |
| IN VIA DI ACQUISIZIONE |  |

**LEGENDA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| AVANZATO | L’alunno/a mostra completa padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità acquisite |
| INTERMEDIO | L’alunno/a possiede conoscenze e abilità fondamentali e sa applicare regole e procedure apprese |
| BASE | L’alunno/a possiede conoscenze e abilità essenziali e sa applicare basilari regole e procedure apprese. |
| IN VIA DI ACQUISIZIONE | L’alunno/a possiede conoscenze carenti e frammentarie; applica con imprecisione le procedure  |

**CASI PARTICOLARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e Nome** | **Motivazioni\*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

\*LEGENDA BES

|  |  |
| --- | --- |
| 1. DSA con diagnosi specialistica (L.170/2010)

F81.0 dislessiaF81.1 disortografiaF81.2 discalculiaF81.8 disgrafiaF81.3 misto1. Disturbi evolutivi specifici con diagnosi specialistica SPECIFICARE IL TIPO DI DISTURBO: Linguaggio, ADHD, Difficoltà di apprendimento, Borderline Cognitivo, Disagio comportamentale-relazionale, DOP…
 | 3. Disagio economico-sociale4. Divario linguistico-culturale (indicare L1)5. Difficoltà transitorie (Malattie, Traumi, …)6. Alunno senza certificazione, attualmente in osservazione per disturbi dell'apprendimento o del comportamento.7. Alunno senza certificazione con difficoltà di linguaggio/apprendimento/comportamento) |

A seguito degli esiti della valutazione in ingresso saranno attuate le necessarie strategie di:

**RECUPERO**

[ ]  Semplificazione delle conoscenze e delle abilità

[ ]  Prove diversificate e/o graduate

[ ]  Attribuzione di tempi di apprendimento e di esecuzione più lunghi

[ ]  Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato

[ ]  Attività personalizzate

[ ]  Esercitazioni guidate

[ ]  Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia

[ ]  Stimoli dell’autocorrezione

[ ]  Attività mirate al miglioramento della partecipazione della vita della classe

[ ]  Attività di tutoring in piccoli gruppi

[ ]  Attività per gruppi di livello

[ ]  Attività di recupero per classi aperte

**CONSOLIDAMENTO**

[ ]  Utilizzo di schemi e mappe concettuali per rafforzare la memoria visiva

[ ]  Ritorno continuo sui contenuti fondamentali

[ ]  Recap della lezione precedente

[ ]  Richiamo ai contenuti di altre discipline e alla propria esperienza

[ ]  Lavoro sulle strategie della memorizzazione

[ ]  Strumenti didattici

[ ]  Controllo sistematico dei compiti assegnati

[ ]  Supporto alla ricerca del metodo di studio

[ ]  Suggerimenti per l’ottimizzazione del tempo studio

[ ]  Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche

[ ]  Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione

[ ]  Attività di consolidamento per classi aperte

**POTENZIAMENTO**

[ ]  Attribuzione di compiti di progettazione e organizzazione del lavoro

[ ]  Attività di tutoring

[ ]  Approfondimento degli argomenti di studio

[ ]  Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro

[ ]  Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca

[ ]  Didattica personalizzata rivolta alle eccellenze

[ ]  Attività di potenziamento per classi aperte

**PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo** (Indicare anche le discipline coinvolte) | **Tipologia** | **Numero Alunni****coinvolti** | **Totale** **ore** | **Note** |
|  | ☐ Curricolare☐ Extracurricolare |  |  |  |
|  | ☐ Curricolare☐ Extracurricolare |  |  |  |
|  | ☐ Curricolare☐ Extracurricolare |  |  |  |

Sono previste le seguenti uscite e visite didattiche

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo**  | **Tipologia** | **Finalità didattiche, educative, culturali** |
|  | ☐ Uscita didattica☐ Visita guidata |  |
|  | ☐ Uscita didattica☐ Visita guidata |  |
|  | ☐ Uscita didattica☐ Visita guidata |  |

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DISCIPLINARE**

La programmazione disciplinare è strutturata secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (D.M. 254/2012) come aggiornate dalle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari (2018).

**STRUMENTI DIDATTICI E INFORMATICI**

I mediatori didattici che si utilizzeranno saranno di tipo operativo, visivo, verbale, digitale e analogico:

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ L.I.M / Monitor touch interattivi☐ Libri di testo☐ Testi facenti parte della biblioteca d’Istituto☐ Carte geografiche e tematiche ☐ Auditorium (per attività curricolari)☐ P.C. / Tablet (in dotazione dell’Istituto o personali del docente)☐ Palestra☐ Cinema[ ]  RE Axios | [ ]  Google Workspace (Documenti, Fogli, Presentazioni, Drive, etc...)[ ]  Google Classroom[ ]  Google Meet[ ]  Microsoft 365 (Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, etc…)[ ]  Microsoft Teams[ ]  Canva[ ]  Altre piattaforme didattiche (specificare): [ ]  Altro (specificare): |

**SCELTE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

I docenti opereranno scelte metodologiche e didattiche funzionali ai bisogni della classe dosando le informazioni e variando gli itinerari di lavoro al fine di adattarli alle necessità dei singoli e di tutti.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento saranno utilizzate prove in itinere e prove a classi parallele di fine quadrimestre facendo riferimento a quanto stabilito nei Dipartimenti disciplinari nell’osservanza dei seguenti criteri di valutazione:

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| [ ]  Livello di partenza | [ ]  Impegno |
| [ ]  Evoluzione del processo di apprendimento | [ ]  Partecipazione |
| [ ]  Competenze raggiunte | [ ]  Rielaborazione personale |
| [ ]  Metodi di lavoro | [ ]  Altro: |

**MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE**

I risultati delle prove di verifica in itinere, intermedie e finali saranno trasmesse alle famiglie attraverso il Registro Elettronico, così come la valutazione di fine quadrimestre.

Pescia (PT), \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Il/La Coordinatore/Coordinatrice

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**