# PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA COORDINATA (PRIMARIA)

Anno scolastico \_\_\_\_/\_\_\_\_

Docente Coordinatore/Coordinatrice:

Classe:  Sezione: Tempo scuola:  TN  TP

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| Italiano |  |
| Geografia |  |
| Storia |  |
| Matematica |  |
| Inglese |  |
| Scienze/Tecnologia |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| Scienze motorie |  |
| Religione |  |
| Alternativa IRC |  |
| Sostegno |  |

**SITUAZIONE DELLA CLASSE IN ENTRATA**

Numero Alunni:

* Maschi:
* Femmine:
* Alunni con B.E.S.
  + Certificati

Disabilità (L. 104/1992):

Disturbi specifici di apprendimento (L. 170/2010):

* + Non Certificati (D.M. del 27/12//2012, C.M. 8/2013, C.M. 2563/2013:

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| ☐ Disciplinata  ☐ Responsabile  ☐ Collaborativa  ☐ Partecipe  ☐ Vivace  ☐ Problematica  ☐ Demotivata  ☐ Disinteressata  ☐ Oppositiva  ☐ Altro: | ☐ Alto  ☐ Medio-alto  ☐ Medio  ☐ Medio-basso  ☐ Basso |

**VERIFICHE E VALUTAZIONE DI INGRESSO**

Le verifiche di ingresso sono finalizzate ad accertare le conoscenze pregresse degli alunni e a individuare i livelli di partenza. Tale verifica permette ai docenti di calibrare gli interventi didattici sulla base della specificità degli alunni. In particolare viene definita la tipologia della classe e vengono accertati i prerequisiti e le conoscenze relativamente agli ambiti logico-linguistico, logico-matematico e lingua inglese col fine di programmare un’efficace programma educativo- didattico. La valutazione non è sommativa. A tale scopo sono state utilizzate:

☐ Prove di ingresso

☐ Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti

☐ Osservazioni sistematiche

☐ Informazioni fornite dalla scuola dell’Infanzia (per le classi prime)

☐ Informazioni fornite dai genitori

La valutazione dei prerequisiti è riportata nelle seguenti tabelle:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **AMBITO LOGICO-LINGUISTICO** |
| **LIVELLO** | **ALUNNI** |
| AVANZATO |  |
| INTERMEDIO |  |
| BASE |  |
| IN VIA DI ACQUISIZIONE |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **AMBITO LOGICO-MATEMATICO** |
| **LIVELLO** | **ALUNNI** |
| AVANZATO |  |
| INTERMEDIO |  |
| BASE |  |
| IN VIA DI ACQUISIZIONE |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LINGUA INGLESE** |
| **LIVELLO** | **ALUNNI** |
| AVANZATO |  |
| INTERMEDIO |  |
| BASE |  |
| IN VIA DI ACQUISIZIONE |  |

**LEGENDA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| AVANZATO | L’alunno/a mostra completa padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità acquisite |
| INTERMEDIO | L’alunno/a possiede conoscenze e abilità fondamentali e sa applicare regole e procedure apprese |
| BASE | L’alunno/a possiede conoscenze e abilità essenziali e sa applicare basilari regole e procedure apprese. |
| IN VIA DI ACQUISIZIONE | L’alunno/a possiede conoscenze carenti e frammentarie; applica con imprecisione le procedure |

**CASI PARTICOLARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e Nome** | **Motivazioni\*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

\*LEGENDA BES

|  |  |
| --- | --- |
| 1. DSA con diagnosi specialistica (L.170/2010)   F81.0 dislessia  F81.1 disortografia  F81.2 discalculia  F81.8 disgrafia  F81.3 misto   1. Disturbi evolutivi specifici con diagnosi specialistica SPECIFICARE IL TIPO DI DISTURBO: Linguaggio, ADHD, Difficoltà di apprendimento, Borderline Cognitivo, Disagio comportamentale-relazionale, DOP… | 3. Disagio economico-sociale  4. Divario linguistico-culturale (indicare L1)  5. Difficoltà transitorie (Malattie, Traumi, …)  6. Alunno senza certificazione, attualmente in osservazione per disturbi dell'apprendimento o del comportamento.  7. Alunno senza certificazione con difficoltà di linguaggio/apprendimento/comportamento) |

A seguito degli esiti della valutazione in ingresso saranno attuate le necessarie strategie di:

**RECUPERO**

Semplificazione delle conoscenze e delle abilità

Prove diversificate e/o graduate

Attribuzione di tempi di apprendimento e di esecuzione più lunghi

Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato

Attività personalizzate

Esercitazioni guidate

Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia

Stimoli dell’autocorrezione

Attività mirate al miglioramento della partecipazione della vita della classe

Attività di tutoring in piccoli gruppi

Attività per gruppi di livello

Attività di recupero per classi aperte

**CONSOLIDAMENTO**

Utilizzo di schemi e mappe concettuali per rafforzare la memoria visiva

Ritorno continuo sui contenuti fondamentali

Recap della lezione precedente

Richiamo ai contenuti di altre discipline e alla propria esperienza

Lavoro sulle strategie della memorizzazione

Strumenti didattici

Controllo sistematico dei compiti assegnati

Supporto alla ricerca del metodo di studio

Suggerimenti per l’ottimizzazione del tempo studio

Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche

Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione

Attività di consolidamento per classi aperte

**POTENZIAMENTO**

Attribuzione di compiti di progettazione e organizzazione del lavoro

Attività di tutoring

Approfondimento degli argomenti di studio

Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro

Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca

Didattica personalizzata rivolta alle eccellenze

Attività di potenziamento per classi aperte

**PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo** (Indicare anche le discipline coinvolte) | **Tipologia** | **Numero Alunni**  **coinvolti** | **Totale**  **ore** | **Note** |
|  | ☐ Curricolare  ☐ Extracurricolare |  |  |  |
|  | ☐ Curricolare  ☐ Extracurricolare |  |  |  |
|  | ☐ Curricolare  ☐ Extracurricolare |  |  |  |

Sono previste le seguenti uscite e visite didattiche

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo** | **Tipologia** | **Finalità didattiche, educative, culturali** |
|  | ☐ Uscita didattica  ☐ Visita guidata |  |
|  | ☐ Uscita didattica  ☐ Visita guidata |  |
|  | ☐ Uscita didattica  ☐ Visita guidata |  |

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DISCIPLINARE**

La programmazione disciplinare è strutturata secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (D.M. 254/2012) come aggiornate dalle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari (2018).

**STRUMENTI DIDATTICI E INFORMATICI**

I mediatori didattici che si utilizzeranno saranno di tipo operativo, visivo, verbale, digitale e analogico:

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ L.I.M / Monitor touch interattivi  ☐ Libri di testo  ☐ Testi facenti parte della biblioteca d’Istituto  ☐ Carte geografiche e tematiche  ☐ Auditorium (per attività curricolari)  ☐ P.C. / Tablet (in dotazione dell’Istituto o personali del docente)  ☐ Palestra  ☐ Cinema  RE Axios | Google Workspace (Documenti, Fogli, Presentazioni, Drive, etc...)  Google Classroom  Google Meet  Microsoft 365 (Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, etc…)  Microsoft Teams  Canva  Altre piattaforme didattiche (specificare):  Altro (specificare): |

**SCELTE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

I docenti opereranno scelte metodologiche e didattiche funzionali ai bisogni della classe dosando le informazioni e variando gli itinerari di lavoro al fine di adattarli alle necessità dei singoli e di tutti.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento saranno utilizzate prove in itinere e prove a classi parallele di fine quadrimestre facendo riferimento a quanto stabilito nei Dipartimenti disciplinari nell’osservanza dei seguenti criteri di valutazione:

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | |
| Livello di partenza | Impegno |
| Evoluzione del processo di apprendimento | Partecipazione |
| Competenze raggiunte | Rielaborazione personale |
| Metodi di lavoro | Altro: |

**MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE**

I risultati delle prove di verifica in itinere, intermedie e finali saranno trasmesse alle famiglie attraverso il Registro Elettronico, così come la valutazione di fine quadrimestre.

Pescia (PT), \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Il/La Coordinatore/Coordinatrice

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**