



Via Sismondi n 19 - 51017 PESCIA - PT
tel. 0572-47050 fax 0572-499252 C.F. 81003670478
ptic823007@istruzione.it ptic823007@pec.istruzione.it www.icandreottipescia.gov.it

VADEMECUM ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI STUDI

Riferimenti Normativi

- *D.lgs. n.62/2017*
- *Decreto Ministeriale n.741/2017*
- *Decreto Ministeriale n.742/2017*
- *Nota n.1865/2017*
- *Nota del 9 maggio 2018*

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Tutti i candidati sono chiamati a svolgere tre prove scritte e una prova orale.

Prove scritte

- **Una prova di italiano** della durata di **4 ore**, intesa ad accertare la padronanza della lingua, capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero. La commissione predispone almeno tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

A1 – A2 Testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

B - Testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

C - Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia.

- **Una prova di matematica** della durata di **3 ore**, relativa alle competenze logico matematiche che dovrà accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni. La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

a) problemi articolati su una o più richieste;

b) quesiti a risposta aperta.

Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

- **Una prova sulle lingue straniere** della durata di **3 ore**, (articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate) dovrà accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

La commissione predispose almeno tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, costruite sulla base dei due livelli di riferimento, scegliendo tra le seguenti tipologie che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:

- a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- e) sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

Prova orale

- **Un colloquio**, condotto collegialmente da parte della sottocommissione, per valutare le competenze trasversali con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza e delle competenze nelle lingue straniere.
- Nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di **strumento** per gli alunni e le alunne iscritti a percorsi ad indirizzo musicale

Le prove, proposte dai membri delle sotto Commissioni d'esame, vengono strutturate in modo tale da risultare graduate e vengono valutate in base a criteri concordati in sede di collegio docenti.

Per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi specifici e certificazione di disabilità, si decide in sede di consiglio di classe, se questi ultimi svolgono le stesse

prove degli altri candidati o prove individualizzate (per alcune discipline o per tutte le discipline).

Lo svolgimento della prova Invalsi è requisito per l'ammissione agli esami.

CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE PROVE

1. La sottocommissione corregge e valuta le prove scritte tenendo conto dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare.
2. La sottocommissione attribuisce a ciascuna prova scritta e al colloquio un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.
3. Alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

PROVA SCRITTA DI ITALIANO		
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE		
A1 TESTO NARRATIVO		
INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
<p align="center">SITUAZIONE COMUNICATIVA</p> <p>contesto, tematica, scopo, destinatario</p>	<p>Le indicazioni della consegna sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● in gran parte disattese ● rispettate nei punti essenziali ● in gran parte rispettate ● rispettate in ogni punto 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p align="center">SVILUPPO DELLA TRACCIA</p> <p>contenuti, rielaborazione personale</p>	<p>La narrazione è rispettata in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● limitato e semplicistico ● essenziale e schematico ● completo e personale ● ampio e coinvolgente 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p align="center">ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</p> <p>struttura narrativa</p>	<p>La struttura narrativa è:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● frammentaria e confusa ● semplice ma lineare ● bilanciata e funzionale ● articolata ed efficace 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p align="center">CORRETTEZZA LINGUISTICA</p> <p>ortografia, coesione, morfosintassi</p>	<p>Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● frequenti e gravi errori ● alcuni errori, anche gravi 	<p>1</p> <p>2</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "LIBERO ANDREOTTI" PESCIA PT

	<ul style="list-style-type: none"> ● saltuari e lievi errori ● un andamento scorrevole e corretto 	3 4
LINGUAGGIO E STILE uso di lessico espressivo	<p align="center">Il lessico è in gran parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trascurato e improprio ● generico e poco espressivo ● appropriato e piuttosto efficace ● ricco ed espressivo 	1 2 3 4
TOTALE PUNTEGGIO =		

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5		6		7		8		9		10	

A2 TESTO DESCRITTIVO		
INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
<p align="center">SITUAZIONE COMUNICATIVA</p> <p>contesto, tematica, scopo, destinatario</p>	<p>Le indicazioni della consegna sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● in gran parte disattese ● rispettate nei punti essenziali ● in gran parte rispettate ● rispettate in ogni punto 	1 2 3 4
<p align="center">SVILUPPO DELLA TRACCIA</p> <p>rielaborazione personale e creatività</p>	<p>La descrizione è sviluppata in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● limitato e semplicistico ● essenziale e schematico ● completo e personale ● ampio e originale 	1 2 3 4
<p align="center">ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</p> <p>carattere della descrizione</p>	<p>La funzione informativa / espressiva / persuasiva è realizzata in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● frammentario e confuso ● semplice e limitato ● apprezzabile e regolare ● accurato ed efficace 	1 2 3 4
<p align="center">CORRETTEZZA LINGUISTICA</p> <p>ortografia, coesione, morfosintassi</p>	<p>Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● frequenti e gravi errori ● alcuni errori, anche gravi ● saltuari e lievi errori ● un andamento scorrevole e corretto 	1 2 3 4

ISTITUTO COMPRENSIVO "LIBERO ANDREOTTI" PESCIA PT

LINGUAGGIO E STILE uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte: <ul style="list-style-type: none"> ● trascurato e improprio ● generico e poco espressivo ● appropriato e funzionale ● vario e ricco di termini espressivi 	1 2 3 4
TOTALE PUNTEGGIO =		

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10						

B - TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
ADERENZA AL TEMA tesi, argomenti, riferimenti	Le indicazioni della consegna sono: <ul style="list-style-type: none"> ● in gran parte disattese ● rispettate nei punti essenziali ● in gran parte rispettate ● rispettate in ogni punto 	1 2 3 4
EFFICACIA DELL'ARGOMENTAZIONE contenuti, elaborazione personale	La tesi è sostenuta in modo: <ul style="list-style-type: none"> ● limitato e semplicistico ● essenziale e schematico ● completo ed elaborato ● ampio e convincente 	1 2 3 4
ARCHITETTURA DEL TESTO paragrafatura, sviluppo, connettivi	La struttura del testo è: <ul style="list-style-type: none"> ● incompleta e frammentaria ● semplice ma lineare ● evidente e organizzata ● articolata ed efficace 	1 2 3 4
CORRETTEZZA LINGUISTICA ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta: <ul style="list-style-type: none"> ● frequenti e gravi errori ● alcuni errori, anche gravi ● saltuari e lievi errori ● un andamento scorrevole e corretto 	1 2 3 4
LINGUAGGIO E STILE	Il lessico è in gran parte: <ul style="list-style-type: none"> ● trascurato e improprio 	1

ISTITUTO COMPRENSIVO "LIBERO ANDREOTTI" PESCIA PT

uso di lessico	<ul style="list-style-type: none"> ● generico e poco funzionale ● appropriato e preciso ● ricco e specialistico 	2 3 4
TOTALE PUNTEGGIO =		

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10						

C - COMPrensIONE E SINTESI DI UN TESTO

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
<p align="center">COMPrensIONE DEL TESTO</p> <p align="center">senso globale, scopo</p>	<p>Le informazioni del testo fornito sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● in gran parte non rilevate ● rilevate solo negli aspetti fondamentali ● in gran parte rilevate ● rilevate in ogni aspetto 	1 2 3 4
<p align="center">ANALISI DEL CONTENUTO</p> <p align="center">gerarchia delle informazioni, significato puntuale</p>	<p>L'approfondimento dell'analisi è:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● limitato e approssimativo ● essenziale e sommario ● esteso e puntuale ● esauriente e critico 	1 2 3 4
<p align="center">RIFORMULAZIONE</p> <p align="center">rielaborazione personale, coerenza</p>	<p>La riscrittura del testo è:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● abbozzata ● completa, ma imprecisa ● ampia e accurata ● profonda e rielaborata 	1 2 3 4
<p align="center">CORRETTEZZA LINGUISTICA</p> <p align="center">ortografia, coesione, morfosintassi</p>	<p>Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● frequenti e gravi errori ● alcuni errori, anche gravi ● saltuari e lievi errori ● un andamento scorrevole e corretto 	1 2 3 4
<p align="center">LINGUAGGIO E STILE</p> <p align="center">uso di lessico espressivo</p>	<p>Il lessico è in gran parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trascurato e improprio ● generico e poco funzionale ● appropriato e piuttosto funzionale ● ricco e specialistico 	1 2 3 4

ISTITUTO COMPRENSIVO "LIBERO ANDREOTTI" PESCIA PT

TOTALE PUNTEGGIO =												
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5		6		7		8		9		10	

PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE PER LA PROVA DI INGLESE/ FRANCESE	
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta; ➤ completamento di un testo, ➤ elaborazione di un dialogo, ➤ lettera o email personale, ➤ sintesi di un testo 	

Indicatori	Descrittori					
	5-Avanzato	4 - Intermedio	3- Base	2- Iniziale	1- Pre-iniziale	0 - Nulla
Comprensione scritta (del testo e dei quesiti)	Completa 1,25	Adeguata 1	Complessivamente adeguata 0,75	Superficiale 0,50	Incompleta e/o scorretta 0,25	Non svolta 0
Produzione scritta (completezza, grado di sintesi della risposta e del lessico)	Completa, approfondita, corretta e con lessico appropriato 2,75	Articolata, sostanzialmente e precisa e con lessico semplice 2,25	Essenziale, schematica ma non sempre precisa, con lessico limitato 1,75	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato 1,25	Incompleta, argomentazioni e inesistenti, lessico improprio 0,50	Non svolta 0
Competenze grammaticali	Strutture grammaticali corrette 1	Strutture grammaticali complessivamente corrette 0,75	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni 0,50	Strutture grammaticali lacunose 0,25	Strutture grammaticali molto lacunose 0,25	Non svolta 0

Punteggio.....5

ISTITUTO COMPRENSIVO "LIBERO ANDREOTTI" PESCIA PT

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CORREZIONE	
PROVA DI MATEMATICA	
QUESITO N° 1 -Algebra	Espressione in R Equazione intera Verifica dell'equazione Equazione con frazioni
QUESITO N° 2 A -Geometria piana assi cartesiani	Figura ottenuta Tipo di poligono Misure lati Perimetro Area
QUESITO N° 2B –Geometria solida	Misura lati trapezio Rotazione del trapezio Circonferenza di base Area di base Area laterale cilindro Area laterale cono Area totale solido Volume cilindro Volume cono Volume totale solido Peso specifico Tipo di materiale
QUESITO N° 3 –Probabilità semplice	10 eventi con le relative percentuali

ISTITUTO COMPRENSIVO "LIBERO ANDREOTTI" PESCIA PT

QUESITO N° 4 –Funzioni matematiche	Funzione matematica dato un relativo grafico Costante di proporzionalità Completamento di una tabella assegnata Funzione matematica relativa alla tabella Costruzione del relativo grafico cartesiano
Valutazione	
Punteggio	Voto
Inferiore a 45 su 100	4
Da 45 a 54 su 100	5
Da 55 a 64 su 100	6
Da 65 a 74 su 100	7
Da 75 a 84 su 100	8
Da 85 a 94 su 100	9
Da 95 a 100 su 100	10

CRITERI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Il colloquio pluridisciplinare per tutti gli alunni avrà inizio da un argomento scelto dall'alunno/a stesso nell'ambito di un'area disciplinare e successivamente sarà condotto dai docenti.

Per gli alunni con livello di competenze elementare, si baserà su argomenti semplici, condotti con la guida dell'insegnante dove se ne presenti la necessità.

Il C.d.C. potrà considerare anche la possibilità di dare avvio al colloquio ricorrendo a elaborati realizzati dall'alunno/a durante l'anno scolastico per consentire un approccio al colloquio che meglio risponda alle sue preferenze ed inclinazioni espressive e comunicative.

In ogni caso il colloquio si dovrà ampliare in modo organico e consequenziale ad altri contenuti più o meno impegnativi, a seconda del percorso personalizzato.

In questa fase l'alunno/a dovrà rispondere ad una serie di domande collegate alla materia di discussione, evitando artificiose connessioni, e dovrà dimostrare di saper affrontare l' argomento da diverse angolature, attuando così la pluridisciplinarietà della prova orale; ciò gli consentirà di mostrare il grado di competenza raggiunto nell'organizzazione delle conoscenze e nozioni e nella elaborazione autonoma di nuove informazioni.

Gli alunni della classe musicale dovranno sostenere l'esame musicale finale, parte integrante dell'esame di Stato, consistente in una prova teorico-pratica relativa al programma di studio dello strumento scelto, al fine di valutare il percorso compiuto nel corso del triennio.

I docenti del C.d.C., anche utilizzando gli argomenti pluridisciplinari svolti durante l'anno scolastico, dovranno trovare il momento in cui saranno più opportuni i loro inserimenti (non necessariamente per tutte le discipline).

ISTITUTO COMPRENSIVO "LIBERO ANDREOTTI" PESCIA PT

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	
10	Il candidato/a dimostra una conoscenza completa degli argomenti pluridisciplinari, capacità di analisi, di rielaborazione, di esposizione e di collegamento autonomo fra le discipline; dovrà essere in grado di approfondire i contenuti trattati, anche in relazione al contesto attuale.
9	Il candidato/a dimostra una conoscenza specifica degli argomenti pluridisciplinari, capacità di rielaborazione, di esposizione e di collegamento autonomo fra le discipline; dovrà essere in grado di approfondire i contenuti trattati.
8	Il candidato/a dimostra una conoscenza ampia degli argomenti pluridisciplinari, capacità di esposizione e di collegamento autonomo fra le discipline; dovrà essere in grado di orientarsi con sicurezza nei contenuti trattati.
7	Il candidato/a dimostra capacità di orientamento nella trattazione degli argomenti proposti, di conoscere ed esporre correttamente fatti e concetti con opportuni collegamenti
6	Il candidato/a dimostra la capacità di orientarsi nella trattazione di un semplice argomento e di saper riferire, con una esposizione comprensibile su contenuti semplificati e/o sull'illustrazione di elaborati di carattere tecnico-operativo prodotti.
4/5	Il candidato/a è (non è) in grado di riferire, in modo essenziale, almeno alcuni contenuti relativi ad un semplice argomento e/o ad esperienze scolastiche, anche utilizzando elaborati di carattere tecnico-operativo e linguaggi non verbali.

ESITO DELL'ESAME	
<p>Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato/a, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore.</p> <p>Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.</p> <p>Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.</p>	
Criteri per l'attribuzione della lode all'esame di stato conclusivo	
<p>C.M. n.49 del 20/05/2010, confermata dalla C.M. n: 48 del 31/05/2012 DL 14 aprile 2017 n.62 attuativo della L.107 13 luglio 2015</p>	<p>“La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi <i>può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.</i>” (Art.7 c.8 D.M. 741/2017)</p>
Criteri definiti a livello di Istituto, con approvazione del Collegio Docenti (da sottoporre alla Commissione d'Esame)	

ISTITUTO COMPRENSIVO "LIBERO ANDREOTTI" PESCIA PT

Collegio Docenti	<ul style="list-style-type: none">● Rendimento scolastico nell'arco del triennio● Maturità nell'affrontare le prove d'esame● Prova orale brillante che mostri capacità di rielaborare, collegare ed esprimere valutazioni personali● Voto complessivo d'esame (Ammissione, Italiano, Matematica, Lingue Straniere e Colloquio) non inferiore a 9,50
Gli esiti finali dell'esame di Stato sono resi pubblici mediante affissione all'albo dell'istituzione scolastica. Per i candidati che non superano l'esame viene resa pubblica esclusivamente la dicitura "esame non superato", senza esplicitazione del voto finale conseguito.	

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Esame di Stato di Alunni disabili Certificati

- svolgono le prove d'esame avvalendosi dell'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati durante l'anno scolastico e previsti nei PEI;
- **se necessario**, la **sottocommissione** d'esame **predispone**, sulla base del PEI, **prove differenziate** idonee a valutare il progresso dell'alunno in relazione alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali;
- le prove differenziate, anche nei tempi, hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale
- Gli alunni disabili sono ammessi all'esame di Stato anche se non hanno partecipato alle prove Invalsi.

Agli alunni che non sostengono l'esame di licenza la SCUOLA RILASCIAMO UN ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO utile per l'iscrizione e la frequenza delle classi successive.

Nei tabelloni finali pubblicati con gli esiti dell'esame, nel caso in cui lo studente non consegua il diploma ma solo l'attestato, viene indicata la dicitura Esito Positivo.

Esame di Stato di alunni con disturbi specifici d'apprendimento certificati

Svolgono tutte le prove d'esame usufruendo di

- **tempi più lunghi**, rispetto a quello ordinari, per lo svolgimento delle prove;
- **uso di apparecchiature e strumenti informatici** solo se impiegati per le verifiche in corso d'anno e previsti dai PDP, o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame;
- **dispensa dalla prova scritta di lingua straniera** (prevista da certificazione medica).
- Nella valutazione delle prove scritte la Sottocommissione adotta **criteri valutativi coerenti** con le competenze acquisite dallo studente con DSA sulla base del piano didattico personalizzato.
- **Nel caso di alunni DSA, dispensati dalle prove scritte di lingua straniera**, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva.
- **Nel caso di alunni DSA esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere**, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto in sostituzione delle lingue straniere.

Per gli alunni BES non certificati non sono previste misure dispensative né strumenti compensativi. Tuttavia, la commissione, in sede di riunione preliminare, nell'individuare gli eventuali strumenti che le alunne e gli alunni possono utilizzare per le prove scritte, potrà **prevederne l'uso per tutti gli alunni** se funzionali allo svolgimento della prova assegnata.

INDIRIZZO MUSICALE

In sede di esame di licenza viene verificata, nell'ambito del previsto colloquio pluridisciplinare, anche la **competenza musicale** raggiunta al termine del triennio sia sul versante della pratica esecutiva, individuale e/o d'insieme, sia su quello teorico (art. 8 DM 201 del 1999).

Nell'Allegato A al DM 201 del 1999 sono specificati per ciascuno strumento quali competenze dovranno essere raggiunte al termine del triennio e il livello minimo di tecnica musicale richiesto.

Saxofono

Alla fine del triennio gli allievi dovranno saper eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.

Il livello minimo di tecnica strumentale che l'allievo dovrà aver acquisito prevede i seguenti contenuti:

- principali figurazioni ritmiche in tempi semplici e composti;
- utilizzo di tutta l'estensione dello strumento con passaggi diatonici e cromatici;
- staccato e legato;
- variazioni dinamiche e agogiche

Tromba

Alla fine del triennio gli allievi dovranno saper eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.

Il livello minimo di tecnica strumentale che l'allievo dovrà aver acquisito prevede i seguenti contenuti:

- principali figurazioni ritmiche in tempi semplici e composti;
- utilizzo di tutte le 7 posizioni e relativi armonici nell'ambito dell'estensione di 2 ottave;
- staccato e legato;
- variazioni dinamiche e agogiche.

Chitarra

Alla fine del triennio gli allievi dovranno saper eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto

Il livello minimo che l'allievo dovrà aver acquisito prevede la capacità di eseguire brani solistici nelle tonalità più agevoli, almeno a due voci, anche con semplici cambi di posizioni, contenenti le principali figurazioni ritmiche.

Percussioni (tamburo)

Alla fine del triennio gli alunni dovranno saper eseguire con consapevolezza interpretativa brani facili per ensemble di percussioni e piccole composizioni per setup o per strumento unico con o senza accompagnamento di un altro strumento.

Il livello minimo di tecnica strumentale che l'alunno dovrà avere acquisito prevede i seguenti contenuti:

- impostazione su tutti gli strumenti e conoscenza delle varie tecniche;
- controllo dinamico;
- buona precisione ritmica e di intonazione.

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Griglia di valutazione del colloquio: classe 3 alunno/a

Il colloquio pluridisciplinare è stato valutato con un voto in decimi pari a:

(voto del colloquio in decimi)

Nel corso del colloquio il/la candidato/a

- si è orientato con (molta) facilità (9-10)
- si è orientato abbastanza facilmente (8)
- si è sufficientemente orientato (7)
- si è orientato a seconda delle discipline (6)
- si è orientato con difficoltà (5)
- non è riuscito ad orientarsi (4),

mostrando

- (completa) padronanza degli argomenti trattati (9-10)
- una buona (8)/discreta (7)/sufficiente (6) conoscenza degli argomenti trattati
- una conoscenza solo superficiale/a tratti mnemonica degli argomenti trattati (5/6)
- una conoscenza parziale e frammentaria degli argomenti trattati (5)
- una scarsa conoscenza degli argomenti trattati (4/5)

ISTITUTO COMPRENSIVO "LIBERO ANDREOTTI" PESCIA PT

- una conoscenza insufficiente degli argomenti trattati (4).

II/La candidato/a ha espresso le proprie acquisizioni

- con sicurezza (10)
- con (estrema) chiarezza (8-9)
- in maniera sufficientemente chiara (7)
- in maniera incerta (6)
- in modo (piuttosto) confuso (4-5),

utilizzando un lessico

- ampio e pertinente (9-10)
- molto adeguato (8)
- adeguato (7)
- non sempre adeguato (6)
- scarso (4-5).

L'alunno/a (non) è stato (sempre) in grado di effettuare collegamenti tra i temi trattati e

- ha rivelato interessi vari e (sempre) approfonditi criticamente (9-10)
- ha rivelato interessi vari ma non (sempre) approfonditi (7-8)
- ha rivelato interessi personali limitati (6)
- non ha rivelato particolari interessi (5)

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

GIUDIZIO COMPESSIVO

Classe 3

Alunno/a

Nel corso del triennio l'alunno/a ha mostrato

un impegno

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> assiduo e costante (10)
<input type="checkbox"/> assiduo (9)
<input type="checkbox"/> soddisfacente (8)
<input type="checkbox"/> adeguato (7)
<input type="checkbox"/> abbastanza adeguato (6)
<input type="checkbox"/> discontinuo (5)
<input type="checkbox"/> limitato (5)
<input type="checkbox"/> molto limitato (4) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ed una preparazione

- | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> completa e approfondita (10)
<input type="checkbox"/> approfondita (9)
<input type="checkbox"/> completa (9)
<input type="checkbox"/> buona (8) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- discreta (7)
- sufficiente (6)
- superficiale (5)
- lacunosa (5)
- carente (4)

II/La candidato/a ha affrontato le varie prove d'esame con

- maturità e grande senso di responsabilità (10)
- maturità e senso di responsabilità (9)
- serietà ed impegno (8)
- serietà (7)
- sufficiente serietà (6)
- al di sotto delle sue possibilità (5,5)
- superficialità (5)
- superficialità e disinteresse (4)

Giudizio complessivo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	lode
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Compilazione della scheda per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Il certificato è strutturato in modo da rendere sintetica e trasparente la descrizione delle competenze e i relativi livelli raggiunti a conclusione del primo ciclo di istruzione, a partire dalle competenze chiave europee declinate in base alle Indicazioni Nazionali del 2012.

Il documento di certificazione delle competenze, a firma del Dirigente Scolastico è redatto dagli insegnanti in **sede di scrutinio finale**, solo per gli studenti ammessi all'esame di Stato, non è quindi una semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, va inteso invece come una valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. I docenti troveranno nelle "Rubriche per la guida all'osservazione, alla valutazione e alla certificazione delle dimensioni di

competenza del profilo” gli indicatori di livello specifici per la corretta compilazione della scheda.

La certificazione delle competenze verrà consegnata alla famiglia dell'alunno/a, è **integrata da una sezione predisposta e redatta a cura di INVALSI** in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunno/a nelle prove a carattere nazionale di italiano e matematica e da una certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese. Tale documentazione deve essere presentata alla segreteria dell'Istituto secondario di II grado prescelto.